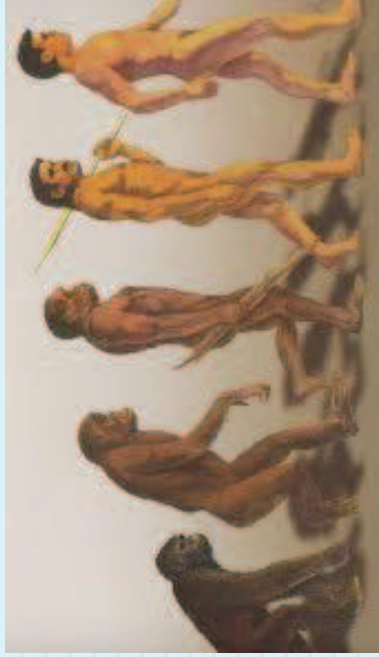


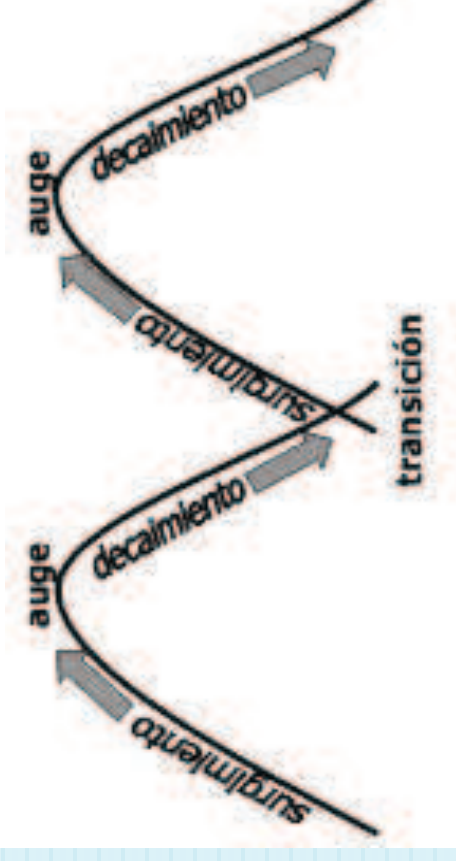
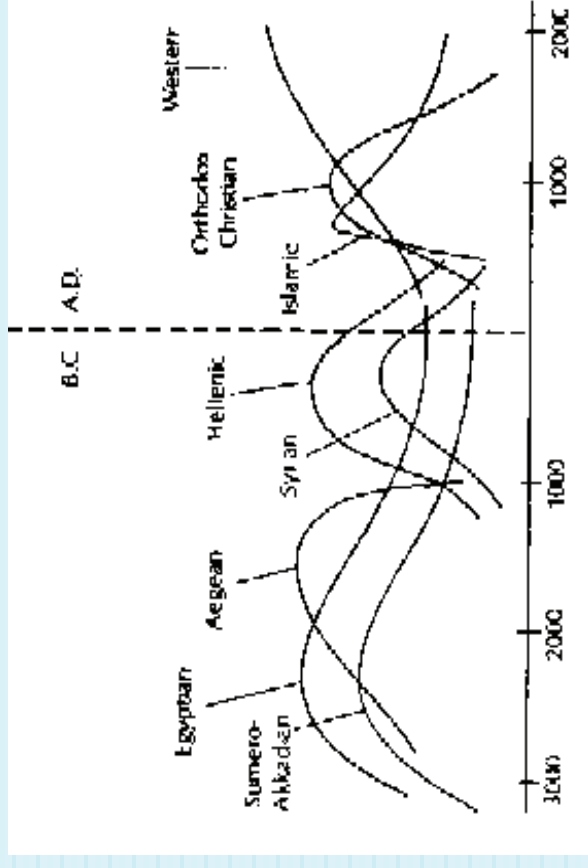
EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES Y OBSERVACIONES

1) LA TOTALIDAD DE LA HISTORIA (Y EL CAMBIO SOCIAL) TIENE UNA ÚNICA FORMA.
DESCUBRIR TAL LÓGICA UNIVERSAL SIRVE PARA
COMPRENDER LA HISTORIA PASADA ASÍ COMO
PARA PREDECIR EL FUTURO.



EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

SIN EMBARGO, LA HISTORIA
(Y EL CAMBIO SOCIAL) NO
SIEMPRE ES LINEAL NI
PROGRESIVA NI UNIVERSAL.
PUEDE SER CÍCLICA,
DIALÉCTICA, IDEOGRÁFICA

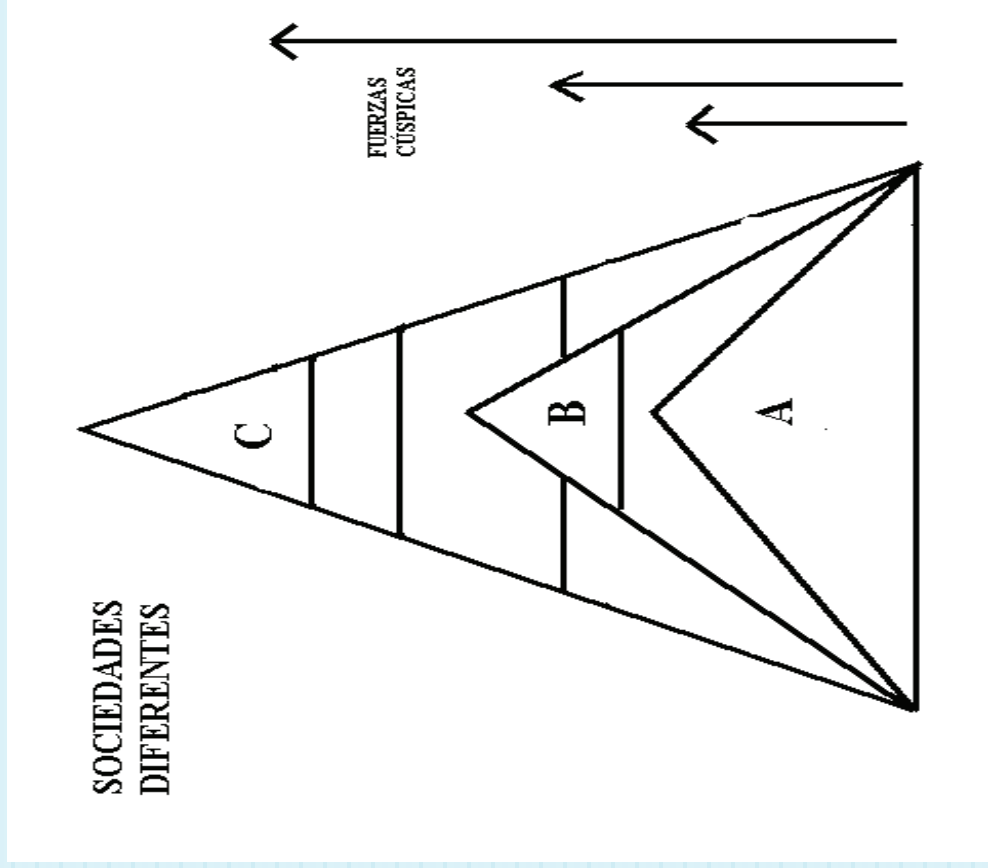


EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
PUEDE SER A PEOR.

NO SIEMPRE SE TRATA DE
CRECER...

CADA SOCIEDAD PUEDE TENER
SU PROPIO DEVENIR, Y SER
BIEN DISTINTO (TANTO EN SU
DESTINO COMO EN SU
PROCESO) AL DE OTRAS
SOCIEDADES.



EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

2) LO QUE CAMBIA ES TODA LA SOCIEDAD, NO SÓLO UN ASPECTO DE ELLA. ESTA VISIÓN HOLÍSTICA DE LA REALIDAD SOCIAL SE FUNDAMENTA EN EL CONCEPTO DE ESTRUCTURA. PUEDE HABER UN FACTOR DETERMINANTE O CONDICIONANTE DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES: LA ECONOMÍA, LA TECNOLOGÍA, LA RELIGIÓN, LA MORAL, LA EDUCACIÓN, LAS IDEAS..., PERO EL CAMBIO ES TOTAL, NO PARCIAL.



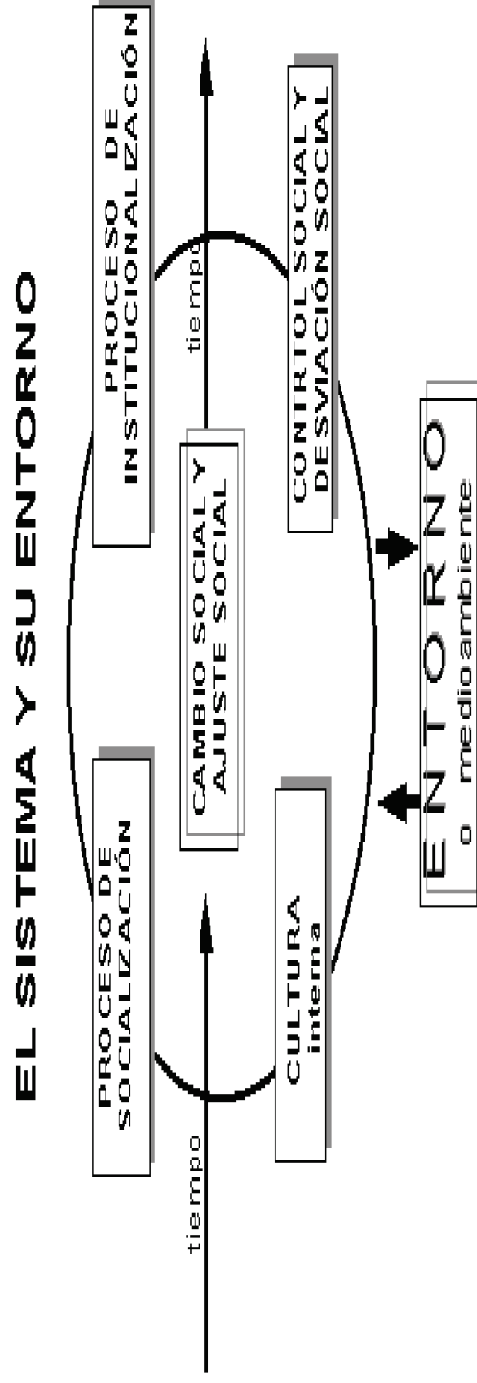
EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

LA ESTRUCTURA SOCIAL ES PLURAL Y PUEDEN DIFERENCIARSE LAS TRAYECTORIAS SEGÚN CLASES SOCIALES, SISTEMA DE GÉNERO, GENERACIONALES, GRUPOS ÉTNICOS, ETCÉTERA, QUE PUEDEN TENER SU PROPIO DEVENIR, INCLUSO EN DIRECCIÓN OPUESTA A LA DE LA SOCIEDAD EN GENERAL.

INCLUSO UN COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA SOCIAL PUEDE TENER SU PROPIA TRAYECTORIA INDEPENDIENTE (DEMOGRAFÍA, ECONOMÍA, EDUCACIÓN, CULTURA...).

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

3) ESTA TOTALIDAD ES ENTENDIDA EN TÉRMINOS ORGÁNICOS, EN TANTO CONSTITUYE UN SISTEMA ALTAMENTE INTEGRADO DE COMPONENTES Y SUBSISTEMAS. TODOS ELLOS, EN SINGULAR Y EN CONJUNTO, CONTRIBUYEN AL MANTENIMIENTO Y LA CONTINUIDAD DE LA ESTRUCTURA SOCIAL.



EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

SIN EMBARGO, LAS INSTITUCIONES SOCIALES NO SIEMPRE VAN EN LA DIRECCIÓN ADECUADA, PUDIENDO ACTUAR EN DETRIMENTO DE LA PROPIA COLECTIVIDAD.



EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

4) LA ATENCIÓN DEL ANÁLISIS Y DE LA TEORÍA SE CENTRA EN EL CAMBIO DE TAL TOTALIDAD ORGÁNICA, DEL SISTEMA SOCIAL, NO EN UN ASPECTO O UN ACONTECIMIENTO.

SI LA TRANSFORMACIÓN SE CONSIDERA EN ALGÚN ELEMENTO O COMPONENTE SIEMPRE SE HACE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TOTALIDAD, ES DECIR, EN OBSERVAR SU APORTACIÓN A LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

SIN EMBARGO, SE PUEDE HACER UN ESTUDIO ESPECÍFICO DE UN ACONTECIMIENTO, DE UN COMPONENTE, DE UN GRUPO SOCIAL... SIN TENER EN CUENTA LA TOTALIDAD.

Momentos	Actividades
<p>Momento exploratorio: Entrada al terreno y exploratoria Acercamiento a profesores- alumnos de la Práctica Profesional de la Carrera Educación Básica Integral Análisis del desarrollo de las relaciones establecidas con las Escuelas Básicas. Análisis de documentos</p>	<p>Trabajo en terreno Acciones negociadas Entrevista a profesores de Práctica Profesional Revisión bibliográfica Selección informantes clave</p>
<p>Momento intermedio: Selección de escuelas que han mantenido relaciones con la Universidad. Observación del estado actual de las relaciones entre la ULA-Táchira y dos Escuelas Básicas. Lectura de diarios (Estudiantes). Visita a Escuelas básicas Aplicación cuestionario profesores y alumnos de Práctica Profesional</p>	<p>Registros de observación. Informes etnográficos Triangulación de personas y momentos. Entrevistas en profundidad (colectivo de profesores-alumnos) Entrevistas con informantes clave Observación de los contextos escolares en que se desarrollan las Prácticas Profesionales. Triangulación de instrumentos. Elaboración marcos interpretativos. Análisis de hallazgos</p>
<p>Momento integrador: Confrontación con las preguntas iniciales del estudio Ampliación del marco teórico y conceptual Revisión de los modelos de colaboración establecidos entre la Carrera de Educación Básica Integral y dos Escuelas de Educación Básica del estado Táchira.</p>	<p>Primera categorización, análisis e interpretación Revisión y reflexión de información recogida hasta el momento Contraste de información Conformación de categorías de análisis.</p>
<p>Momento valorativo: Elaboración del informe preliminar</p>	<p>Descripción y análisis del trabajo realizado. Triangulación con expertos Análisis de la credibilidad de la investigación</p>
<p>Momento de síntesis:</p>	<p>Interpretación y teorización. Diseño de un modelo de colaboración. Presentación final del trabajo de investigación</p>



EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

5) EL CAMBIO EN LA SOCIEDAD ES CONSIDERADO COMO ALGO OMNIPRESENTE, COMO UN RASGO NATURAL, NECESARIO DE LA REALIDAD SOCIAL. COMO ALGO INEVITABLE. TODO CAMBIA. CUALQUIER BLOQUEO O ESTANCAMIENTO ES UNA EXCEPCIÓN. CUALQUIER ACELERACIÓN ES UNA PATOLOGÍA.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

SIN EMBARGO, LOS PROPIOS EVOLUCIONISTAS VEN NECESARIA CIERTA PLANIFICACIÓN EN LA QUE LAS CIENCIAS SOCIALES TIENEN UN PAPEL NADA DESDEÑABLE. NO TODO ES ESPONTÁNEO.

POR OTRO LADO, LA DISTINCIÓN ENTRE LO NORMAL Y LO PATOLÓGICO, LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y LA LUCHA POR LA SUPERVIVENCIA... SON, AL MENOS, DISCUTIBLES AL EXTRAPOLARLO A LAS SOCIEDADES.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

6) EVIDENTEMENTE, SI LA SOCIEDAD SE ANALIZA DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA, EL CAMBIO SOCIAL SE PERCIBE EN SU TOTALIDAD, ES UN FENÓMENO OMNIABARCANTE.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: CRÍTICAS

SIN EMBARGO, ESTA VISIÓN ESTRUCTURAL DE LAS TRANSFORMACIONES SOCIALES NO SON INCOMPATIBLES CON EL ANÁLISIS DE SITUACIONES ESPECÍFICAS Y DE GRUPOS CONCRETOS.

ADEMÁS, EN OCASIONES, EL CAMBIO SOCIAL ES SÓLO PARCIAL Y, AUNQUE REPERCUTE EN LA ESTRUCTURA, EL ESTUDIO SE CENTRA EN TAL O CUAL ACONTECIMIENTO O MOMENTO O COLECTIVO.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

7) EL CAMBIO SOCIAL ES DIRECCIONAL, SE MUEVE DESDE FORMAS PRIMITIVAS A DESARROLLADAS, DE LO SIMPLE A LO COMPLEJO, DE LA HOMOGENEIDAD A LA HETEROGENEIDAD, DEL CAOS AL ORDEN. ESTA TRANSFORMACIÓN ES LINEAL, IRREVERSIBLE. CADA ETAPA POSTERIOR ES SUPERIOR A LA ANTERIOR EN CUANTO A SU COMPLEJIDAD Y DIFERENCIACIÓN. MAYORITARIAMENTE SE PERCIBE ADEMÁS COMO UN CAMBIO HACIA LO MEJOR.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

8) EL CAMBIO SOCIAL ES UNILINEAL, SIGUE UN DISEÑO ESTABLECIDO PREVIAMENTE. LAS DIFERENCIAS SE OBSERVAN EN EL RITMO DEL CAMBIO, NO EN SU DIRECCIÓN.

LAS SOCIEDADES PRIMITIVAS ESTÁN SIMPLEMENTE ATRASADAS, INEVITABLEMENTE PASARÁN POR EL MISMO PROCESO QUE LAS SOCIEDADES AVANZADAS. ES CUESTIÓN DE TIEMPO.

TIENEN LA FUNCIÓN DE DESCRIBIR CÓMO ERAN LAS SOCIEDADES MODERNAS ANTES.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

9) ESTA EVOLUCIÓN SE DIVIDE EN ETAPAS O FASES QUE SIGUEN UNA SECUENCIA CONSTANTE Y QUE NINGUNA SOCIEDAD PUEDE SALTARSE.

LA REVOLUCIÓN, EN ESTE SENTIDO, NO ES UN CAMBIO RADICAL DE LA ESTRUCTURA SOCIAL, SINO UNA ACELERACIÓN DEL PROCESO.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

10) DE TODAS MANERAS, EL CAMBIO SOCIAL ES GRADUAL, POR LO QUE NO CONVIENE ACELERAR LOS PROCESOS.

LA EVOLUCIÓN SOCIAL, EN ESTE SENTIDO, ES UN CAMBIO GRADUAL, CONTINUO, INCREMENTAL Y ACUMULATIVO.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

11) LA EVOLUCIÓN SOCIAL SE EXPLICA COMO UN MECANISMO UNIVERSAL, UNIFORME Y MONOCAUSAL.

EN ESTE SENTIDO, EL EVOLUCIONISMO CONSISTE EN UNA VISIÓN DETERMINISTA DE LA HISTORIA Y DE LA SOCIEDAD.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

12) EL CAMBIO SOCIAL ES PERCIBIDO COMO UN FENÓMENO INTRÍNSECO DE LA SOCIEDAD.

LOS FUNDAMENTOS DEL NUEVO TIPO DE ESTRUCTURA SOCIAL YA SE ENCUENTRAN EN LA ETAPA ANTERIOR DEL PROCESO.

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

13) EL CAMBIO SOCIAL ES PERCIBIDO COMO UN FENÓMENO NATURAL, BIEN EN UN SENTIDO ONTOLÓGICO, BIEN EN UN SENTIDO ANALÓGICO.

SE SEÑALA LA IMPORTANCIA DE LOS CONDICIONANTES BIOLÓGICOS DE TODA ACCIÓN SOCIAL (DEMOGRAFÍA, ADAPTACIÓN AL MEDIO, ALIMENTACIÓN, SEXO...).

EVOLUCIONISMO CLÁSICO: SUPUESTOS COMUNES

14) MAYORITARIAMENTE, ES UN TIPO DE TEORÍA Y DE ANÁLISIS TELEOLÓGICO (BUSCA TENDENCIAS FUTURAS O FINALIDADES) Y QUE MUCHAS VECES CONFUNDE EVOLUCIÓN CON PROGRESO.

EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

