

7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA

EDUCATIVO

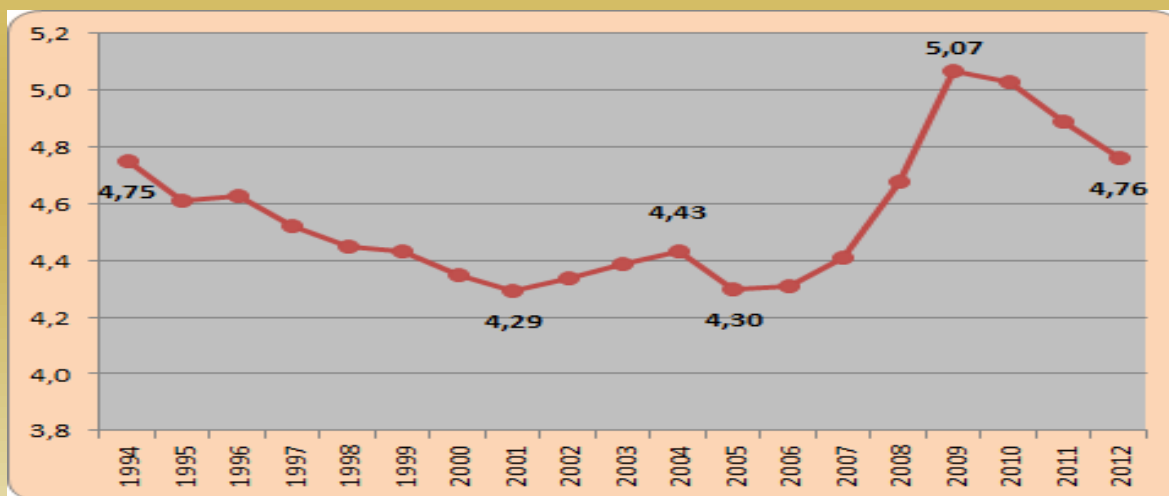


Los tres últimos años registran una reducción de los recursos destinados a la enseñanza pública (gasto total y por alumno, y empeoramiento de la ratio profesorado/alumnado).

Aún se mantiene la tasa de personas perceptoras de becas, aunque tienden a descender.

Los resultados escolares venían registrando una evolución positiva entre 2007 y 2010 que puede deteriorarse debido a las restricciones crecientes, que han dado pie a importantes movilizaciones.

Evolución del gasto público en Educación (porcentaje del PIB, 1994-2012).



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Las políticas adoptadas desde 2010 para afrontar la crisis han priorizado el “ajuste fiscal”, es decir, el recorte de gastos públicos con el fin de reducir el déficit presupuestario y afrontar el creciente peso de la deuda.

En el ámbito educativo el gasto público había experimentado un incremento del 17,9% entre 2005 y 2009 (del 4,3 al 5,07% del PIB), superando con claridad las cifras registradas a lo largo de la década anterior.

Con el mismo gobierno (PSOE) en el poder en los dos años siguientes se produjo un retroceso del 3,6% (desde 5,07 hasta 4,89% del PIB en 2011) y de un 2,7% en el año 2012 (4,76% del PIB) ya con gobierno del Partido Popular.



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

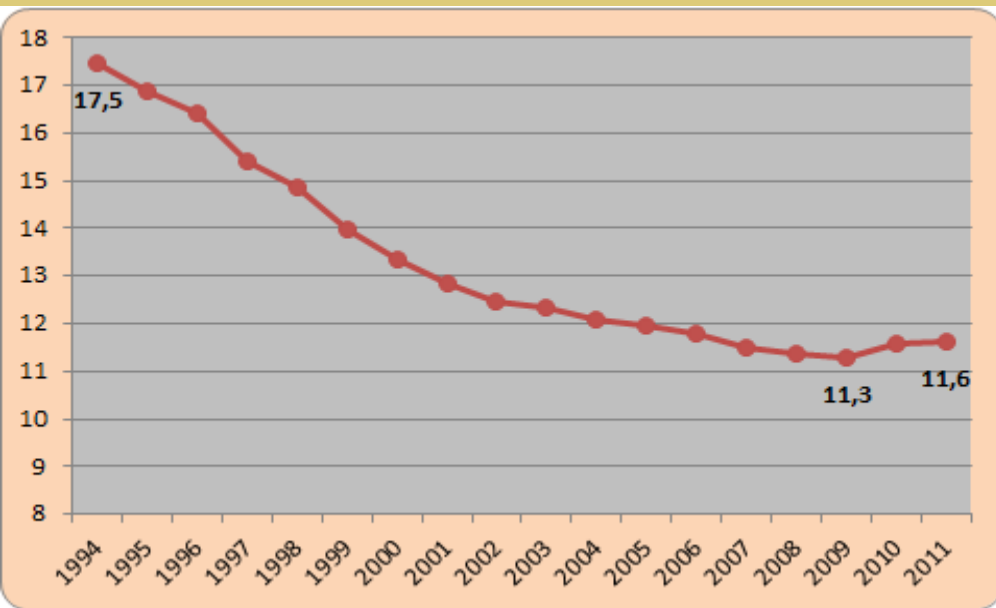


En términos absolutos la caída del gasto en educación es todavía más grave, pues hay que tener en cuenta que en el último trienio el PIB ha retrocedido más de un 5%.



Más allá de las cifras macroeconómicas, el retroceso resulta más claro cuando analizamos la disminución del gasto por alumno: -7,8% entre 2009 y 2011 (de 6.457 a 5.951 euros constantes).

Ratio profesorado/alumnado, 1994-2011



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Entre los cursos 2009-10 y 2011-12 el alumnado matriculado en centros públicos que imparten enseñanza no universitaria ha aumentado en un 7,7%, casi el doble que los matriculados en centros privados, concertados o no (3,4%).

Esta evolución podría valorarse como positiva, en la medida en que la enseñanza pública podría ser un mecanismo de integración y mejora de la igualdad de oportunidades.

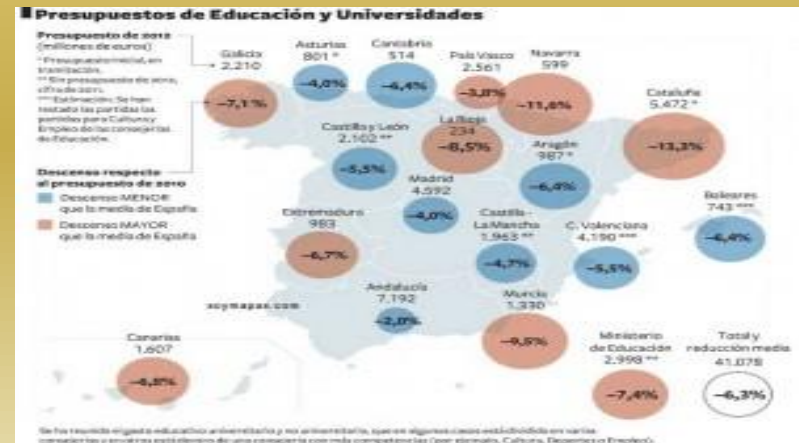
Sin embargo, las medidas de recortes han supuesto un empeoramiento del 3,1% en la relación profesorado/ alumnado (en 2009-10 era de 11,3 y en 2011-12 de 11,6).

El cambio no es cuantitativamente muy significativo pero rompe una tendencia de mejoría ininterrumpida desde comienzos de los años '90.



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Todavía es pronto para valorar los efectos que puede tener en los resultados educativos la política de recortes que se viene aplicando desde la primavera de 2010. Sin embargo, son muchas las medidas que apuntan a un claro deterioro de la educación pública, como la ampliación del número de alumnos por aula, el recorte de plantillas, la menor cobertura de bajas del personal y el aumento correspondiente del horario lectivo del profesorado; recortes en transporte y comedores escolares; incremento del precio de las matrículas, etc. Estas medidas están provocando una fuerte contestación social que hasta la fecha no ha conseguido revertir las políticas gubernamentales.



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

“España se encuentra aún lejos de los objetivos y niveles de referencia establecidos en el nuevo marco estratégico de Educación y Formación 2020. En este contexto de importancia creciente de la educación, y más específicamente de la educación secundaria, España presenta todavía un retraso considerable con respecto a algunos problemas que deberían ser objeto de atención prioritaria. Especialmente preocupante es la alta incidencia del abandono escolar temprano en España (28,4 por 100), muy alejada tanto de la media de la UE-27 (14,1 por 100) como del objetivo europeo para el año 2020 (10 por 100).” (pp. 51-52).

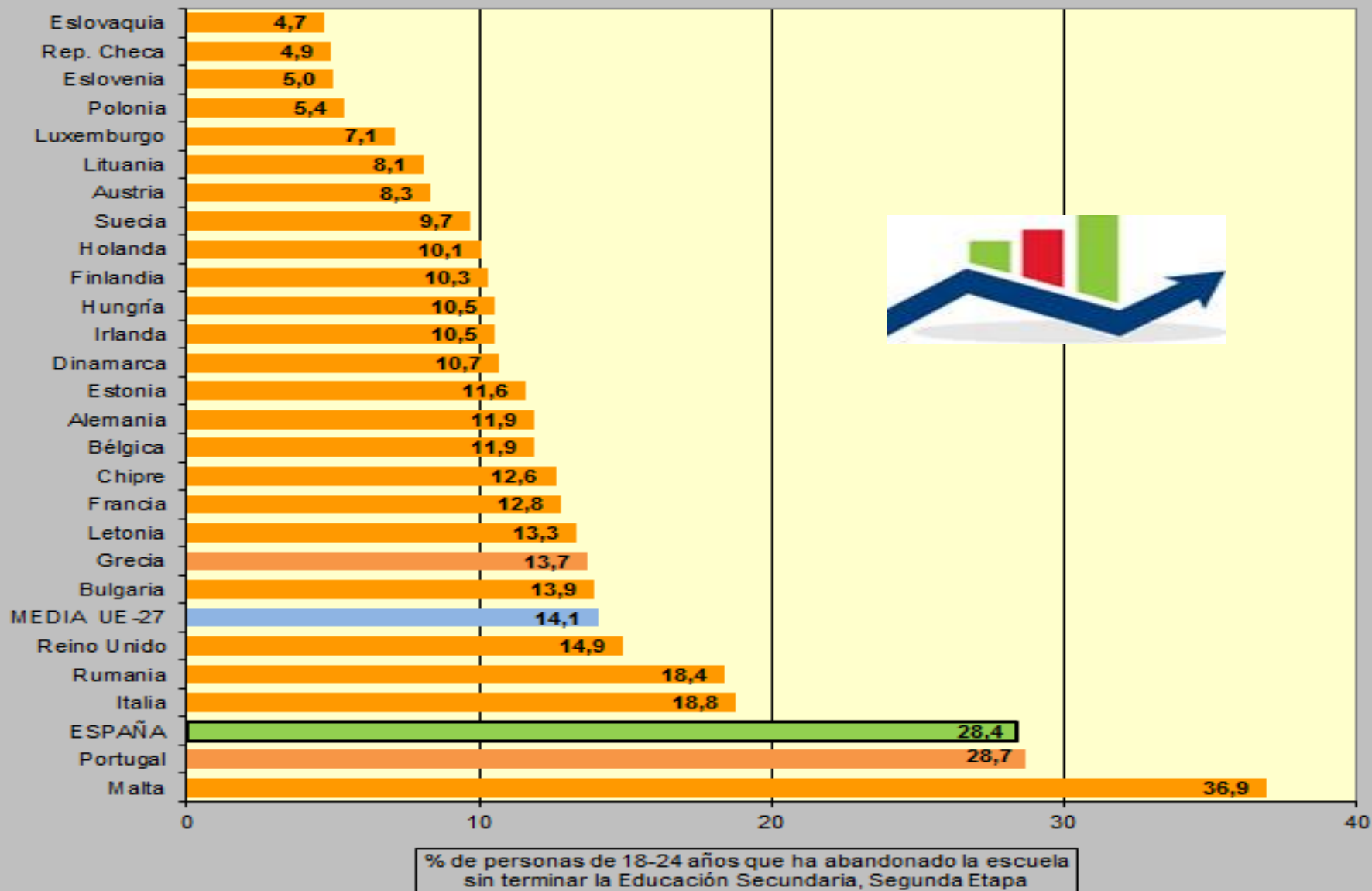


7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA

EDUCATIVO





Colectivo Ioé
Intervención Sociológica



7.1.- CRISIS Y RECORTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

VIVIMOS en un MUNDO DONDE LA RIQUEZA ESTÁ MAL DISTRIBUIDA, PERO LA ESTUPIDEZ ESTÁ MUY BIEN REPARTIDA!

 **José Ignacio Wert**
Ministro de Educación, Cultura y Deporte
«En España sobran 20.000 maestros y profesores»

 **Carmen Vela**
Secretaría de Estado de Investigación
«En España sobran científicos»

¡NO, En España sobran POLÍTICOS!
Comparte si estás de acuerdo

CIS Marzo 2012
Estudio nº 2.935. Barómetro de marzo

Pregunta 1
Refiriéndonos a la situación económica general de España, ¿cómo la calificaría

Ud.: muy buena, buena, regular, mala o muy mala?

Muy buena	.0
Buena	.9
Regular	10.1
Mala	42.4
Muy mala	46.4
N.S.	.2
N.C.	.0
(N)	(2474)

Pregunta 19
¿Cree Ud. que el Estado gasta en educación?

Demasiado	2.7
Lo justo	31.2
Demasiado poco	56.8
N.S.	8.9
N.C.	.4
(N)	(2474)

Pregunta 21
Y en relación a hace diez años, ¿cree Ud. que las distintas administraciones públicas gastan?

Mucho más	3.8
Más	22.8
Lo mismo	20.6
Menos	28.8
Mucho menos	7.0
N.S.	16.7
N.C.	.4
(N)	(2474)

Pregunta 20
¿Y su Comunidad Autónoma ?

Demasiado	3.0
Lo justo	35.0
Demasiado poco	50.7
N.S.	10.7
N.C.	.6
(N)	(2474)

Pregunta 10
¿Y cree Ud. que el funcionamiento de la enseñanza es mejor, igual o peor que hace diez años?

Mejor	30.6
Igual	19.5
Peor	40.5
N.S.	8.6
N.C.	.7
(N)	(2474)



7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Pregunta 9

Vamos a hablar ahora del tema de la educación, en términos generales, ¿cómo calificaría Ud. la situación de la enseñanza en España?

Muy buena	1.1
Buena	33.0
Regular	38.2
Mala	17.8
Muy mala	5.8
N.S.	4.1
N.C.	.1
(N)	(2474)

motivos (Pregunta 9a)

	Primer lugar	Segundo lugar
Porque se exige poco a los/as estudiantes	18.7	10.3
Por la baja motivación del profesorado	14.2	14.2
Por el desinterés familiar	7.1	9.3
Por la presencia de inmigrantes	3.2	4.3
Porque los/as estudiantes no se esfuerzan lo suficiente	9.9	10.9
Porque faltan medios (profesores, materiales...)	22.1	13.6
Por la poca motivación del alumnado para superarse	9.2	14.3
Por la insuficiente disciplina en los centros	7.7	12.8
Cambio de planes, cambio en el sistema educativo	2.9	.9
Profesionalidad, formación de los profesores	.3	.1
Falta de respeto, poca autoridad de los profesores	.7	.3
Faltan idiomas	.1	.1
Masificación	.0	.1
Otros motivos (NO LEER) ¹	2.0	1.0
N.S.	1.4	4.1
N.C.	.6	3.6
(N)	(1528)	(1528)

Pregunta 11

¿Qué cree Ud. que se podría hacer para mejorar la enseñanza en primer lugar?
¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercer lugar?

	Primer lugar	Segundo lugar	Tercer lugar
Exigir más nivel de conocimiento	24.7	11.0	7.3
Mejorar las condiciones laborales del profesorado	11.2	7.1	5.2
Mejorar la formación del profesorado	11.5	11.7	8.9
Introducir incentivos para los/as buenos/as estudiantes (valorarles o premiarles más)	9.9	11.0	9.1
Incorporar las nuevas tecnologías (informática, Internet...)	7.1	13.0	9.1
Mejorar el aprendizaje del inglés	6.6	11.2	11.0
Fomentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as	10.8	13.9	13.6
Prestar una atención personal a cada alumno/a	7.2	8.6	12.3
Proporcionar una formación moral a los/as alumnos/as	5.1	6.0	10.3
Fomentar la autoridad, el respeto y la disciplina	1.1	.2	.3
Otras mejoras (NO LEER) ²	1.5	.7	1.0
N.S.	2.9	4.5	8.5
N.C.	.4	1.0	3.4
(N)	(2474)	(2474)	(2474)

7.1.- CRISIS Y RECORTES: REPERCUSIONES EN EL SISTEMA EDUCATIVO



EDUCATIVO

Pregunta 16a

¿Y qué aspecto mejoraría Ud. particularmente ?

Mayor número de centros y plazas	7.0
Mayor número de personal en los centros	4.4
Mejorar el nivel educativo, más exigencia en el aprendizaje	9.7
Controlar la capacitación del profesorado	6.8
Mejorar y controlar el comportamiento de los alumnos	13.8
Estimular al profesorado, reconocimiento social, etc.	2.9
Mejorar las instalaciones en los centros, más medios	2.0
Mejorar el sistema educativo, los planes de enseñanza	5.4
Adecuar la enseñanza a la realidad y salidas profesionales	4.8
Ayudas económicas a la educación: becas, libros, etc.	3.4
Que haya un plan de integración de inmigrantes	.7
Garantizar el respeto y autoridad del profesor	2.1
Adaptación de horarios escolares	1.0
Recibir y/o mejorar la enseñanza en idiomas cooficiales	.3
Recibir y/o mejorar la enseñanza en idiomas extranjeros	1.4
Atención a la diversidad. Adaptación curricular al alumno	3.4
Reducir el número de alumnos por aula	2.1
Motivar al alumno	6.3
Más inversión, menos recortes, más medios en general	6.9
Todo	1.1
Otras respuestas	2.4
N.S.	7.8
N.C.	4.5
(N)	(1894)

CADA VEZ TENDEMOS A UNA SOCIEDAD MÁS DIVIDIDA:
LOS QUE TIENEN COMIDA DE SOBRA
Y LOS QUE COMEN LAS SOBRAS



YAHOO!
MORA
BOON.

Pregunta 25

A continuación me gustaría que me dijera si cree Ud. que los/as estudiantes en España logran esta serie de objetivos al finalizar la enseñanza obligatoria (ESO). Para valorarlo, utilice una escala de 0 a 10, donde el 0 significa "no lo consigue ningún/a o casi ningún/a estudiante" y el 10 significa "lo consiguen todos/as o casi todos/as".

	Media	Desviación típica	(N)
Formación para hablar y argumentar correctamente	5.34	1.90	(2247)
Actitud favorable a la lectura	5.07	2.02	(2243)
Conocimiento de operaciones matemáticas básicas	5.67	1.82	(2237)
Actitud positiva hacia la ciencia y el razonamiento	5.22	1.84	(2108)
Estilo de vida saludable y rechazo hacia las sustancias nocivas	4.61	2.13	(2210)
Formación suficiente para hacer frente a la vida adulta y lograr autonomía	4.61	2.02	(2263)
Formación y conocimientos para mejorar el nivel cultural	5.23	1.80	(2224)
Formación y conocimientos para seguir estudiando a lo largo de la vida	5.43	1.81	(2215)
Formación y habilidades suficientes para conseguir un empleo	4.41	2.18	(2262)