estudios

Instituto Nacional
de Estadísticas

Documento de Trabajo
Indicadores Sociales y Marcos Conceptuales para la Medición Social

Tamara Cerda
Ximena Vera

Mayo 2008

Documento de Trabajo

Indicadores Sociales y Marcos Conceptuales para la Medición Social

Mayo 2008

Tamara Cerda
Ximena Vera
Departamento de Estudios Sociales
Subdirección Técnica

Índice

Págs.

Presentación. 2

Breves aspectos Metodológicos. 3

Paradigmas o Marcos de Interpretación. 6

Sistema Integrado de Indicadores Sociales
(Presentación de Sistemas de indicadores sociales
de instituciones internacionales y de algunos países). 28

Presentación de propuestas de indicadores sociales para Chile. . . . 48

Conclusiones. 68

Bibliografía. 70

Anexos. 73

Presentación

El presente documento contiene elementos que sirven de insumo para la discusión y construcción de un Sistema Integrado de Indicadores Sociales. En función de ello se estructura en los siguientes capítulos por temática: aspectos metodológicos sobre lo que se entiende por indicadores sociales (y su importancia); paradigmas desde los cuales se aborda su construcción; el tercer capítulo muestra las propuestas de Sistemas Integrados de Indicadores Sociales, considerando tanto los propuestos por instituciones internacionales como – en forma breve- lo que algunos países abordan en la construcción de los indicadores sociales; el cuarto capítulo presenta las propuestas de indicadores sociales para Chile –tomando como antecedentes los generados por el comité de expertos que asesoró a INE en el año 2001- y el último capítulo entrega breves conclusiones sobre el tema. Se presentan también la Bibliografía consultada y se incorporan anexos.

1. Breves aspectos Metodológicos. Qué son los indicadores Sociales

Los indicadores son instrumentos construidos a partir de un conjunto de valores numéricos o de categorías ordinales o nominales, que sintetizan aspectos importantes de un fenómeno con propósitos analíticos (Naciones Unidas, 1975).

El texto de Simone Cechinni (2005:12) recopila una amplia gama de definiciones de indicador:

- "Una observación empírica que sintetiza aspectos de un fenómeno que resultan importantes para uno o más propósitos analíticos o prácticos. Si bien el término indicador puede aludir a cualquier característica observable de un fenómeno, suele aplicarse a aquellas que son susceptibles de expresión numérica (CEPAL 2004b)".

- CELADE (2002) conceptualiza a indicador de las siguientes formas: "Medida usada para demostrar el cambio que resulta de una actividad, proyecto o programa"; "Variables utilizadas para medir el progreso logrado con respecto a las metas"; "Medidas que ayudan a cuantificar o describir el logro de resultados y monitorear el progreso alcanzado"; "Variable o medida que puede transmitir un mensaje directo o indirecto".

- "Los indicadores reflejan o representan condiciones o conceptos complejos. Son estadísticas u otras formas de prueba con que se trata de interpretar el carácter incierto de lo desconocido, extrayendo ideas simples a partir de ideas complejas" (Innes 1990, citado por McCraken y Scott 1998).

- "Los indicadores son series estadísticas y todas las formas de prueba que nos permiten evaluar en dónde nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos en relación con valores y objetivos y también evaluar programas concretos y determinar sus repercusiones" (Bauer 1966, citado por Horn 1993).

- "Los indicadores son variables cuantitativas que de algún modo reflejan las condiciones humanas en un contexto social" (Galtung 1973, citado por Horn 1993).

En función de lo anterior, y siguiendo al texto de Cechinni, los indicadores sociales son entonces:

- "hechos sobre la sociedad expresados en forma cuantitativa que implican una interpretación del avance o retroceso respecto de alguna norma" (Hauser 1975, citado por Horn 1993).

- "estadísticas que miden las condiciones sociales y sus cambios en el tiempo para varios sectores de la población, tanto en el contexto externo (social y físico) como en aquello interno (subjetivo y de percepción) de la existencia humana en la sociedad" (Land 1975, citado por Horn 1993)".

Los indicadores sociales son instrumentos analíticos que permiten mejorar el conocimiento de distintos aspectos de la vida social en los cuales se está interesado, o acerca de los cambios que están teniendo lugar (Naciones Unidas, 1975). Se puede sostener entonces que nos facultan para medir niveles, distribución y cambios en el bienestar social, así como identificar, describir y explicar relaciones relevantes entre distintas variables referidas al bienestar de las personas. Asimismo, los indicadores son instrumentos fundamentales para las políticas sociales, dado que permiten el seguimiento y la evaluación de los programas y proyectos de desarrollo y reducción de la pobreza.

Las definiciones anteriores dan cuenta de la importancia de los indicadores sociales, pues éstos nos indican el estado situacional de muchos aspectos relevantes para la vida en sociedad, lo que permite tomar acciones para potenciar los aspectos que no están cumpliendo las expectativas, o los valores, que una sociedad se propone alcanzar. Pese a su alta importancia, la construcción de indicadores sociales, al menos en nuestro país, no ha tenido el desarrollo necesario, debido, además de a las voluntades políticas, a problemas en los ámbitos que se mencionan a continuación.

Sin embargo, en la medición social existen inconvenientes, propios de la investigación social:

Por una parte, la falta de estándares internacionales, con una leve salvedad en los campos demográfico y de trabajo. En las ciencias sociales —con la posible y en todo caso, limitada excepción de la economía— no se tiene un sistema de mediciones que pueda ser coherentemente descrito en términos de un número pequeño de dimensiones. Se tienen miles de "instrumentos", pero estos se proponen medir miles de variables; no se tiene un sistema de unidades (mucho menos estándares) que relacione todas las variables a un conjunto común de cantidades primitivas lógicamente construidas (Gutiérrez-Espeleta, 2002).

Además, las estadísticas sociales tienden a verse como subordinadas a los indicadores económicos. Este economicismo, además del sesgo gigante que presenta, es una paradoja de consecuencia fundamental para la política pública, pues mientras se hacen grandes esfuerzos para diseñar o rediseñar programas sociales, el conocimiento empírico colectivo en esta área se encuentra en un nivel muy básico.

1.1 Problemas metodológicos en la consecución de buenos indicadores sociales

Sostiene Cechinni (2005) que para la consecución de buenos indicadores sociales, existen problemas referidos a varios ámbitos metodológicos:

• Existencia de datos: existe una mayor o menor cobertura de temas y años respecto de los cuales se dispone de datos. Esta cobertura está frecuentemente determinada por factores financieros (generar buenos datos es caro) e históricos.

• Cobertura de zonas geográficas y subgrupos demográficos: muchos datos, tal como ocurre en la gran mayoría de los datos que produce el INE son obtenidos mediante las encuestas

por muestreo, las que no siempre pueden proporcionar estimaciones fiables de indicadores para zonas geográficas o grupos de población pequeños, tales como algunas poblaciones indígenas, o de características como la discapacidad, por ejemplo.

• Pertinencia de conceptos y métodos: los conceptos y métodos no siempre se adaptan de las normas internacionales, por lo que al hacer comparaciones de la situación del país pueden generarse sesgos. Además, muchas veces existe una falta de referencias bibliográficas satisfactorias y de notas técnicas que impiden que la persona usuaria pueda hacer una evaluación fundamentada acerca de la calidad de los indicadores.

• Oportunidad de los datos: Se refiere al período entre la recolección de los datos y la entrega de los resultados. Si bien hay indicadores estructurales que cambian lentamente, como la tasa de alfabetización de adultos, otros indicadores pueden cambiar rápidamente y requieren, por consiguiente, de mediciones más frecuentes para mantener su vigencia (Op.cit., pág. 29).

• Accesibilidad de los datos: Muchas veces la información existente no se utiliza plenamente a causa de problemas en la accesibilidad de los datos. En algunas ocasiones, los/as usuarios/as no están al tanto de la gama completa de datos disponibles en publicaciones y otras fuentes, y en otras ocasiones, los datos no se presentan en los formatos que necesitan y comprenden los usuarios y las usuarias (Ibíd.).

• Proliferación de indicadores: organismos internacionales consideran que existe una proliferación de indicadores para el análisis de los procesos de desarrollo, además de una falta de información sobre la relación existente entre indicadores similares, lo que suele dificultar su utilización tanto por los analistas como en las instancias decisorias y lleva a los sistemas estadísticos nacionales a una sobrecarga (Ibíd.).

• Comparabilidad de los indicadores: Los problemas de comparabilidad de los indicadores sociales pueden deberse a varias razones, como la utilización de datos básicos procedentes de distintos momentos del ciclo de elaboración (llevando a diferencias entre las estimaciones provisionales y las finales), incongruencias entre las fuentes nacionales que proporcionan datos, aplicación de definiciones diferentes al mismo indicador por falta de uniformidad entre los países, y superposiciones entre las actividades de las organizaciones internacionales (Ibíd.).

El conocimiento sobre qué son los indicadores sociales, su importancia y problemas en su consecución, deriva en las amplias preguntas: ¿qué áreas de la vida son consideradas como potenciales fuentes de los indicadores sociales? ¿A qué apunta, finalmente un sistema de medición de estos indicadores?. Las respuestas a estas preguntas se responden desde diversos marcos de interpretación, o Paradigmas, lo que se verá a continuación.

2. Marcos de Interpretación, o Paradigmas

Desde que el tema de la medición de indicadores sociales se comenzó a trabajar, han existido diversos paradigmas – o modelos de interpretación – que abordan estas preguntas. Cabe mencionar, y recalcar, que estos paradigmas se van sucediendo unos a otros, pero que esta sucesión no responde necesariamente un orden lineal: muchas veces coexisten en el mismo período dos o más paradigmas. A su vez, éstos tienen una relación directa con el polo de desarrollo en los cuales se generan.

A continuación se presentan los paradigmas que se han utilizado, y se utilizan, para enmarcar la generación y utilización de indicadores sociales.

2.1 El paradigma del Bienestar

Es uno de los más amplios y utilizado por los diversos países y organizaciones en el mundo. Es un concepto más global y "abarcador". Así, para el Sistema Europeo de Medición del Bienestar, éste comprende dos distintas aproximaciones teóricas que apuntan a la conceptualización y medición final del Bienestar: los conceptos de "Calidad de Vida" y "Calidad de las Sociedades" (este último comprende los enfoques de: Habitabilidad de las Naciones; Cohesión, Exclusión y el Capital Social; Sustentabilidad; Desarrollo Humano; Calidad Social).

El Comité Asesor Externo, que asesoró al INE en el año 2001, sostiene sobre el paradigma del Bienestar Social (INE, 2001): Toda estadística social y consiguientemente, todo indicador social es el resultado de una pregunta planteada a la realidad social, y cada pregunta arranca de unos presupuestos mentales - implícitos o manifiestos -, de una hipótesis, de una manera de enjuiciar el problema por el que se pregunta. A la hora de diseñar el proyecto de indicadores sociales, los autores hacen suya, y la hacen explícita, una pregunta que puede considerarse como el paradigma del bienestar social: "quién consigue qué, dónde y cómo". Cada una de las palabras: "quien", "qué", "dónde" y "cómo" plantea su propio conjunto de problemas. Cuando preguntan "quién" se obligan a estudiar el colectivo a que se refieren los indicadores, tanto en su volumen y características diferenciadoras que generan oportunidades desiguales, incluyendo esta misma desigualdad en la distribución personal del bienestar. La pregunta "que" sugiere dos niveles de respuesta, correspondiente a los dos términos de un binomio que ha recibido expresiones muy variadas: recursos, inputs o medios, por un lado, y estado de bienestar, outputs o resultados, por otro. Sin que sus distintas formulaciones sean estrictamente unívocas, puede admitirse que la primera parte del binomio encierra el paquete de recursos, de oportunidades de empleo, fuentes de ingresos, servicios públicos y privados y bienes de consumo accesibles a las personas y destinados a la satisfacción de sus necesidades; la segunda refleja el grado de satisfacción de esas mismas necesidades, el disfrute de la calidad deseada en los bienes y servicios consumidos y en el medio que nos rodea, el estado de salud, la posición del individuo en la sociedad, sus posibilidades de promoción, su nivel de educación, información y participación sociocultural, sus condiciones de trabajo y en general toda forma de satisfacción (o insatisfacción) personal. Al preguntar "¿dónde?" plantean la cuestión de la desigualdad espacial de las oportunidades vitales del hombre. Y en respuesta a la pregunta "¿cómo?" (o "¿por qué?") cabría esperar la presentación de un

cuadro de hipótesis que explique "quién consigue qué y dónde" y de que hecho llevaría directamente al núcleo mismo de la sociedad.

La pregunta enunciada encierra, pues, cuatro grandes cuestiones que se plasman en cuatro dimensiones clave del bienestar social: sujetos del bienestar, su localización y sus causas. Si es posible expresar con precisión los rasgos subyacentes aludidos por estas cuatro nociones, se habrá completado la aproximación teórica al concepto de bienestar social.

Sujetos del bienestar (¿quién?)

El ser humano es protagonista y meta del bienestar, suyas son las necesidades o deseos cuya satisfacción es el origen o la motivación de las acciones humanas y la fuente primera de las relaciones sociales, de las instituciones políticas y de los modos de producción. Con su actividad, el individuo colabora orgánicamente a la continua renovación de la existencia social, participa en la satisfacción de las necesidades colectivas y acredita el derecho a la satisfacción de sus propias necesidades. Tratando de optimizar esa satisfacción, la población se concentra o dispersa en el espacio según unas pautas bien determinadas y con estas opciones hace ya su propia evaluación del nivel relativo de bienestar de las regiones y sus hábitats. Más aún, con su misma presencia o ausencia, el hombre está condicionando las posibilidades de desarrollo y bienestar de un territorio.

Por todos estos motivos, un tema básico que han de abordar la perspectiva del bienestar social es el ser humano, individualmente considerado, como agente social o en agregados demográficos y sociales: sus características generales, los movimientos que han dado origen al estado y distribución observadas de la población, su participación en los procesos de reproducción social, su desigual acceso a las posibilidades de bienestar. Algunas de estas variables son fundamentales en la descripción estadística de los sujetos, la cual ha de dar respuesta a preguntas como: cuántos son los individuos de un país, cuántos de ellos integran los distintos colectivos demográficos, cuántos se incorporan al mercado de trabajo, quiénes ocupan una posición dada en el mosaico de categorías creadas por la división del trabajo. Otras son complementarias, en la medida en la que ayudan a completar la descripción de las características, evolución y desigualdades de los sujetos. Algunas son también en cierto sentido marginales a la tarea de descripción de los sujetos del bienestar pero sin embargo - tal es el caso del movimiento natural de la población o de los comportamientos relacionados con la fecundidad - su importancia radica en que recogen factores demográficos que explican muchas de las situaciones de los sujetos.

En numerosas ocasiones no son los individuos, sino las unidades familiares en que aquéllos se integran, las verdaderas unidades de análisis en cuanto a sujetos de relaciones sociales o en cuanto sujetos del bienestar. Por otra parte, la acción de la familia está de un modo u otro, directa o indirectamente, presente en las preocupaciones sociales que tienen que ver con distintos momentos del ciclo vital de la persona: en su nacimiento, en su etapa de formación, en su trabajo como consumidor, como enfermo o anciano necesitado de cuidados especiales. A diferencia de otras instituciones o sistemas - el sistema educativo o el productivo, la seguridad social, por ejemplo - que atienden necesidades específicas del individuo, el núcleo familiar ha de cubrir una amplia gama de necesidades cuya satisfacción

hace posible la reproducción del ser humano como ser vivo, como sujeto cultural o como agente social integrado en una sociedad en la que está llamado a desempeñar un papel. Por un razonamiento análogo al aplicado a los sujetos individuales se llega, pues, a la conclusión de que el conocimiento de las características familiares es básico para explicar muchas de las variables que definen las condiciones de vida de la población. Todo ello hace aconsejable abrir la investigación de los indicadores sociales con dos capítulos dedicados, respectivamente, a los indicadores de población y familia.

Después de los agregados demográficos, es preciso conocer las características diferenciadoras de los sujetos que determinan sus ventajas y desventajas relativas en educación, el trabajo, la salud, la cultura, los ingresos, el ocio o el hábitat. Se introduce, como hipótesis de trabajo, el fenómeno de la generalización de las carencias o desventajas de los sujetos, que de una parcela tienden a difundirse por contagio a otras, acumulándose o reforzándose mutuamente. Este proceso de acumulación de las desventajas, a veces en forma de causación circular, puede tener comienzo en la posición del sujeto en las relaciones económicas, quizás en su exclusión del núcleo que produce y consume, respecto del cual queda convertido en marginado o "excedente social"; o en la pérdida de salud, o en un déficit de formación y titulación académica, o en la escasez de recursos económicos. Lo que no puede afirmarse es que el reparto de las oportunidades de bienestar sea un fenómeno aleatorio, ni imprevisible; ni pueden éstas atribuirse, como norma general, a las características individuales de los sujetos, sino que obedecen a diferencias estructurales entre grupos de individuos.

Contenido del bienestar (¿qué?)

Los diferentes intentos de medida del bienestar han relacionado de un modo u otro este concepto con la satisfacción de las necesidades humanas. Sin embargo, todos ellos han reconocido que éstas, además de una base natural innata, tienen un componente cultural, elaborado, difícilmente separable de aquélla, variando también de un sujeto a otro en función de la orientación e intensidad de sus respectivas aspiraciones (uno puede preferir disponer de más tiempo libre; otro, en cambio, percibir un sueldo más alto). El primer paso para la objetivación de las necesidades ha sido, por lo general, su reducción a componentes objetivables (nutrición, salud, educación, trabajo…). En segundo lugar, se ha destacado la importancia que en la valoración del bienestar del hombre tienen los recursos con que cuenta para satisfacer una u otra necesidad de acuerdo con sus intereses. En este enfoque, los recursos delimitan el "campo de acción" del sujeto, para quien la ventaja de ser capaz de elegir entre vías de acción muy dispares es un medio de conseguir un alto nivel de satisfacción, pero también es un valor en sí misma. Por esta razón, la distinción entre recursos y satisfacción de las necesidades, entre bienestar y oportunidades de bienestar, no siempre es plena: una buena salud es ciertamente, un recurso importante, pero también es, como tal, un valor; el alimento no sólo es recurso importante para la conservación de la salud, sino causa de satisfacción inmediata; el entorno urbano y el paisaje no constituyen sólo el medio en que se desarrolla la actividad humana sino fuente de vivencias estéticas directamente conformadoras de la calidad de nuestra vida; incluso la disponibilidad de medios económicos, además de su función en el intercambio del mercado puede originar utilidades psíquicas innegables. En otras áreas es posible formar cadenas similares de causaciones que enlazan recursos y satisfacciones y que demuestran que unos y otras son

con frecuencia dos prismas a través de los cuales se examina un mismo concepto de bienestar.

No obstante esta equivalencia funcional que a veces los aproxima, es útil, al menos en el plano teórico, mantener la distinción entre ambos puntos de vista, reservando la noción de recursos al conjunto de medios, inputs e incluso productos en cuanto que son instrumentos para la satisfacción de las necesidades, en contraposición al conjunto de outputs o resultados, plasmados en alguna forma de satisfacción o insatisfacción personal. El interés declarado de la mayor parte de los trabajos estadísticos que se ocupan de estos temas se centra en la medida de los resultados, es decir, de los outputs de bienestar. Sin embargo, es preciso reconocer que, pese a las proclamas reiteradas sobre la importancia de los aspectos cualitativos del bienestar y la convivencia de su valoración estadística, las estadísticas sociales se ocupan preferentemente de sus componentes cuantitativos, que integran inputs de bienestar.

Localización del bienestar (¿dónde?)

Las ventajas o desventajas que afectan a las personas en razón de su cualificación, su posición en las relaciones económicas, su pertenencia una clase social se ven reforzadas o compensadas por las oportunidades de bienestar localizadas en su lugar de residencia. Ello sucede así, en primer lugar, porque, sobreañadida a la división social del trabajo en la empresa, existe una división del trabajo entre regiones o territorios por efecto de la cual la renta, la posición social, el consumo, irradian del centro a la periferia siguiendo una curva descendente. Existe además una distribución geográfica de los recursos**,** cuya escasez induce a los territorios a la lucha por su control, así como una renta invisible que conlleva la proximidad o distancia a las fuentes de utilidad o antiutilidad. El resultado es la concentración geográfica de los recursos, de los excedentes y de las utilidades y la aparición de una "pobreza del lugar" que puede combinarse con la "pobreza de las personas", acentuándola.

El tema de la localización del bienestar evocado por la pregunta "quién consigue qué y dónde" trata en consecuencia de grupos de personas identificadas por razones de residencia, a las que su ubicación geográfica ha dotado de posibilidades diferenciales de bienestar. Estadísticamente, la primera tarea a realizar es la identificación de esos grupos, resultantes de movimientos de población acumulados en el tiempo. Además, la mayor parte de los indicadores de bienestar son susceptibles de ser analizados en su distribución territorial, que los condicionan a veces muy eficazmente. Algunas características son intrínsecamente especiales y expresivas de las posibilidades que su entorno geográfico ofrece a los sujetos: importaciones y exportaciones de efectos externos entre territorios, accesibilidad física de los bienes y servicios colectivos, entre otras.

Las causas

De un sistema de indicadores sociales inspirado en el paradigma del bienestar social cabe esperar respuesta estadística a la última de las preguntas formuladas: por qué un país alcanza determinadas cotas de bienestar, por qué éstas llegan a ciertos grupos de personas y lugares y no a otros. La respuesta supone haber reunido un conjunto de indicadores que

deriven su significación de un cuadro de hipótesis explicativas de los procesos de producción distribución, intercambio y consumo. Las primeras han de relacionar la producción de valor añadido y de valor sustraído - la acumulación y desacumulación de recursos, la creación y destrucción de riqueza, la producción de beneficios y costos reales - con la tecnología aplicada, la tasa de explotación de los recursos, la concentración de la producción, la especialización productiva y la dependencia exterior. Las hipótesis sobre el proceso de distribución se ocupan de las modalidades de reparto del producto social total y hacen depender la parte de los valores - de los recursos acumulados, de la riqueza real, de los beneficios y los costes- atribuida a cada individuo, grupo o territorio de leyes sociales que no son sino reflejo del reparto del poder en la sociedad. El intercambio no es otra cosa que una actividad de mediación que pone relación producción y distribución. Su funcionamiento según las leyes del mercado presupone la escasez de recursos - natural o provocada - que determina los precios y conduce a la concentración geográfica y social de la renta real. En el consumo, los bienes producidos satisfacen finalmente las necesidades y deseos de los sujetos, al tiempo que los efectos negativos o costes reales del proceso originan la insatisfacción de quienes los padecen. El proceso total tiene lugar en una estructura social dada que asigna a unos pocos el poder de decisión sobre el uso y destino de los recursos escasos mismos, sobre lo que no se produce y quién y dónde recibe el valor añadido o sustraído.

Cuando se pasa de un sistema de producción intensiva en capital a la producción intensiva en conocimiento que caracteriza las economías avanzadas y éste se convierte en el activo más valioso de la sociedad, la lucha por el control de los recursos escasos se desplaza al control de la información y los flujos de información.

El dato estadístico es un instrumento pobre cuando se trata de verificar hipótesis que expliquen los mecanismos últimos del poder pero sí nos capacita para decir algo sobre una de sus manifestaciones, la división social del trabajo, y sobre las pequeñas parcelas del poder que se reparten por efecto de la lucha sindical y la actividad política. La investigación mediante encuesta, de las condiciones de trabajo permite evaluar la posición de los trabajadores en la empresa en función de su grado de autonomía y de la cantidad de información que controlan. Estados datos estadísticos servirían así de aproximación al fenómeno emergente de transformación del trabajo humano por el cual la clásica división en ramas de actividades va perdiendo relevancia y las mismas categorías profesionales se diluyen en una nueva diferenciación de cometidos que pueden llegar a afectar a la distribución del poder en la empresa.

También es posible obtener un esbozo estadístico de los aspectos antes mencionados de organización de los procesos de producción, distribución, intercambio y consumo. Existe igualmente información estadística ilustrativa de algunas acciones redistribuidas del sector público que corrigen, pero en ocasiones refuerzan, la distribución de valores que espontáneamente se produce como resultado de la actividad económica. Uno de los mecanismos consiste en el distinto grado de uniformidad con que se reparten en el espacio los servicios públicos y los impuestos que los financian, gracias al cual los que están mejor situados para su disfrute obtendrán unos beneficios que no pagaron y los que viven lejos del servicio se verán penalizados. Otras veces las repercusiones no previstas de los bienes públicos o de las decisiones políticas - ordenación del territorio, localización de un área

industrial o turística o de una autopista - son negativas y recaen sobre las personas distintas de aquellas que disfrutan de sus beneficios. En general, tratándose de bienes y servicios suministrados por el Estado, los indicadores monetarios o cuantitativos no lo dicen todo acerca de su eficacia redistribuida, porque no siempre tienen presente las características socioeconómicas y necesidades de los usuarios.

El contenido y distribución del bienestar no se ven afectados solamente por mecanismos macrosociales; sus variadas manifestaciones están igualmente sometidas a un amplio abanico de factores que las condicionan mediata o inmediatamente pero que pueden considerarse subsumidos en la dimensión global de causas del bienestar. Muchos de estos factores tienen que ver con la tecnología aplicada la cual, no sólo determina la tasa de explotación de los recursos naturales e intervienen en los procesos de producción, sino que afecta a numerosas variables directamente expresivas del bienestar, como son el empleo, las condiciones de trabajo, la alimentación, los cuidados y la situación de salud, la calidad de los productos, las condiciones del medio urbano y natural las características de la vivienda, entre otras. Frente a la tecnología dura de la economía industrial, basada en un elevado consumo de materias primas y energía, mano de obra barata, concentración de la producción, emisión incontrolada de residuos y contaminación creciente, las nuevas tecnologías reducen la necesidad de materias primas y energía gracias a la mayor eficiencia energética y los avances espectaculares en el reciclado de los residuos; facilitan la dispersión de la producción y emplean a un número menor de trabajadores, pero bien retribuidos.

Esta capacidad de la variable tecnológica de modificar las condiciones de bienestar aconseja, al igual que en el caso de las variables de población y familia, abrir un capítulo adicional, denominado investigación y tecnología, consagrado a las distintas fases del desarrollo tecnológico, desde la investigación básica o fundamental a la aplicaciones tecnológicas condicionantes del bienestar y susceptibles de ser evaluadas estadísticamente.

2.2 El Paradigma de la Calidad de vida

El Sistema Europeo de Medición del Bienestar (2000) considera a este concepto como parte del Paradigma de Bienestar. Sostiene que el concepto de calidad de vida es probablemente el más ampliamente reconocido y el más usado dentro del marco de análisis dentro de los conceptos de bienestar, lo que ha estimulado mucha investigación en cuanto a la medición empírica de éste.

El concepto de Calidad de Vida comienza alrededor de los años ‘60, como una alternativa a la entonces dominante idea de incrementar el nivel de vida material. En vista a la disminución marginal de la riqueza, los límites del crecimiento económico y los impactos sociales y ecológicos, se fue incrementando la discusión. Evidentemente no se pueden considerar sólo los conceptos económicos y los niveles de abundancia, entonces se fueron incorporando múltiples componentes, como salud, relaciones sociales o calidad del medioambiente natural.

Este concepto incluye condiciones objetivas y condiciones subjetivas del acceso a estos recursos ya mencionados. En base a estos acercamientos sobre la idea de calidad de

vida, pueden distinguirse dos enfoques: el enfoque escandinavo, que pone el foco en las condiciones objetivas, y el enfoque estadounidense, que se focaliza en las condiciones subjetivas de las personas con respecto a su calidad de vida.

2.2.1 Enfoque escandinavo del concepto de Calidad de Vida

Se basa en necesidades objetivas. Define al bienestar como un "control individual sobre los recursos a través del cual los individuos pueden controlar y concientemente dirigir sus condiciones de vida. Ejemplos son el ingreso y los activos, la educación y el conocimiento, y las relaciones sociales y redes. Además, las circunstancias externas son vistas como componentes esenciales del bienestar, porque determinan la utilización de recursos y el alcance de la acción individual de cada uno. El que este enfoque se base en las condiciones objetivas no quiere decir que las condiciones subjetivas de bienestar no importen, sino que esas condiciones de vida son dependientes del nivel de aspiración de cada quien, lo que por cierto no representa criterios apropiados para guiar políticas sociales.

Este concepto se acerca bastante a lo que postula Amartya Sen: las capacidades son reflejo de "funcionamientos" que una persona puede desarrollar. Son formas de ser y estar de una persona, que incluyen la lectura de libros, idas al cine, estar socialmente integrado (Sen, 1993). La calidad de vida es determinada en términos de las capacidades de una persona y además se focaliza en realzar las capacidades de esta persona. El concepto de las capacidades toma en cuenta que los diferentes valores individuales y preferencias pueden así adjuntar diferentes pesos de varios funcionamientos. Lo que los conceptos de recursos y capacidades tienen en común es la idea de los activos individuales y dirigir concientemente sus vidas de acuerdo a sus preferencias (Op. Cit., pág. 9).

3.2.2. Enfoque estadounidense de la calidad de vida

Define el bienestar en términos de la satisfacción de necesidades que pueden ser determinadas mejor por los mismos individuos. De acuerdo a esta visión, la dimensión que es meta última del desarrollo social no concierne a rasgos objetivos de calidad de vida, sino en el bienestar subjetivo de las personas en términos de satisfacción y felicidad. De ahí que la conceptualización de calidad de vida sea operacionalizada primariamente por indicadores sociales subjetivos.

En este enfoque hay que distinguir entre varias nociones subjetivas de bienestar como satisfacción o felicidad, aunque a veces estos términos son usados como sinónimos. Según Argyle (1996), el bienestar subjetivo se compone de tres componentes: satisfacción, afectos positivos y la ausencia de angustia. Diener y Suh (1997) distinguen entre tres componentes interrelacionados del bienestar subjetivo: satisfacción con la vida (referido a un aspecto más racional-cognitivo), afecto agradable (pleasant affect) y afectos desagradable (referidas a sensaciones y afectos) (Op.cit., pág.10).

2.2.3. Enfoque de las Necesidades Básicas

Es una estrategia intermedia de medir calidad de vida, que considera tanto aspectos objetivos como subjetivos. Hoy en día es la más usada.

Tomado del acercamiento que hizo Eric Allardt en 1972, que consideró tres necesidades humanas básicas:

- tener (cosas materiales)
- amar (necesidad de relaciones sociales, lo subjetivo en esta área se mide como sentimientos o felicidad)
- ser/estar ("being") (referido a la necesidad de integración de una sociedad y a la relación en armonía con la naturaleza).

Dentro de cada categoría son consideradas dimensiones subjetivas y objetivas de satisfacción: las mediciones objetivas de estas necesidades son por ejemplo indicadores de participación política, oportunidades significativas de trabajo o de disfrute de la naturaleza). Las mediciones subjetivas se refieren a, por ejemplo, dimensiones de percepción de necesidades, representadas por ejemplo por sentimientos, o alienación. (Op. Cit, pág. 10)

2.2.4. Enfoque Alemán sobre el concepto de Calidad de Vida

Basado en la noción de calidad de vida definida por Wolfgang Zapf. Considera condiciones objetivas y subjetivas del bienestar en diferentes dominios. Las condiciones de vida objetiva son averiguables como circunstancias de vida tales como aspectos materiales, condiciones de trabajo, condiciones de salud y relaciones sociales. El bienestar subjetivo se refiere a evaluaciones de dominios específicos de condiciones de vida, e incluye componentes tanto de aspectos cognitivos como afectivos.

2.3. El Paradigma de Calidad de las Sociedades

El Sistema Europeo de Medición del Bienestar (2000) considera como un paradigma el de "Calidad de las Sociedades". A su vez, sostiene que éste comprende conceptos más bien comprehensivos, referidos a bienestar relacionados con las características de las sociedades, como los aspectos relacionales y de distribución. Cuenta entre ellos a los enfoques de: Habitabilidad de las Naciones; Cohesión, Exclusión y el Capital Social; Sustentabilidad; Desarrollo Humano; Calidad Social.

2.3.1. Enfoque de Habitabilidad (Livability) y la Calidad de las Naciones (Op.cit., pág. 12)

Este concepto ha sido introducido por Veenhoven (1996) como un criterio de desempeño de las sociedades. Representa una de cuatro dimensiones que distingue en orden de caracterizar la calidad de las naciones o de una "buena sociedad": las otras dimensiones consideran como importantes criterios de evaluación la calidad de la nación en cuanto a estabilidad del sistema y de sus subsistemas, la productividad, el cumplimiento de valores como la libertad, justicia e igualdad.

Habitabilidad es definida por Veenhoven (1996) como "el grado por el cual las provisiones y requerimientos cumplen las necesidades y capacidades de sus ciudadanos".

Incluye necesidades fisiológicas (como por ejemplo comida, refugio) y psicológicas (identidad, sensación de seguridad, confianza, etc.).

Sin embargo, han sido discutidos dos acercamientos a la operacionalización de este concepto: el supuesto de indicadores input que refieren a las condiciones de vida de la sociedad y a las necesidades de sus ciudadanos: la asunción implícita en las necesidades y capacidades humanas y la asunción que la posesión de más de estas condiciones mejoran la habitabilidad. Se propuso entonces otro acercamiento: que la medición de supuestos indicadores capturarían el grado en el cual la gente prospera en una sociedad, por lo que se propusieron para ese fin indicadores de salud física y mental.

2.3.2. Enfoques de la Cohesión Social, la Exclusión Social y el Capital Social

Estos tres conceptos están estrechamente relacionados. También se relacionan los conceptos de inclusión social, integración social y sociedad civil. Todos estos conceptos tienen en común que consideran la relación entre unidades de la sociedad como individuos, grupos, asociaciones, instituciones o bien unidades territoriales. El concepto de cohesión social incorpora la perspectiva más comprehensiva, que incluye aspectos también transversales a los conceptos de exclusión social y capital social.

2.3.2.1 Enfoque de la Cohesión Social

El primero en utilizar este concepto fue el sociólogo francés Emile Durkheim. Lo consideró como un rasgo de orden de una sociedad y lo definió como la interdependencia entre los miembros de la sociedad, que comparten solidaridad y lealtad.

Es considerado como una característica de una sociedad, sobre las relaciones entre sus miembros y los efectos saltos de estas relaciones (MC Cracken, 1998, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000). En la descripción a menudo son mencionados como aspectos de cohesión social los valores compartidos y comunidades de interpretación (comunidades que interpretan los significados se la misma manera debido a valores en común), sentimientos de pertenecer a la misma comunidad, sentimientos de identidad en común, y confianza en los otros miembros. También se incluye la reducción de las desigualdades (Woolley 1998, Jonson 1998, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000). La Red de Cohesión Social, de la Iniciativa de Investigación en Políticas del Gobierno de Canadá definió cohesión social como "el proceso en curso de desarrollo de valores compartidos de una comunidad, cambios compartidos e igualdad de oportunidades dentro de Canadá, basada en un sentimiento de confianza, esperanza y reciprocidad entre todos los canadienses" (PRI 1999, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000).

En los años recientes este concepto ha recibido gran atención en los círculos de políticas a nivel nacional e internacional. Además del gobierno canadiense, del francés y del alemán, la OCDE, el Consejo de Europa, la Comisión Europea, y el Club de Roma se han preocupado de este asunto. El incremento de popularidad de este concepto está probablemente conectado a varios aspectos de cambios económicos y sociales que son recurrentemente considerados como amenaza a la cohesión de las sociedades, como la desigualdad, el desempleo y el crimen.

Dimensiones de la cohesión social

Ha habido varios esfuerzos por determinar las dimensiones exactas de este concepto, y en general, cinco dimensiones fueron identificadas:

- Pertenencia – aislamiento: implica valores compartidos, identidad, sentimientos de compromiso
- Inclusión-exclusión: implica igualdad de oportunidades de acceso
- Participación-Neutralidad
- Reconocimiento-rechazo: apunta a los hechos de respeto y tolerancia de las diferencias en una sociedad plural (este aspecto fue enfatizado en el documento del Club de Roma).
- Legitimidad-Ilegitimidad: con respecto a las instituciones que actúan como mediadoras de conflictos en una sociedad pluralista.

En otros esfuerzos por mapear la cohesión social resultaron tres categorías (O'Connor 1998, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000):

- Lazos que unen, como valores, identidad, cultura
- Diferencias y divisiones: inigualdades y inequidades, diversidad cultural, divisiones geográficas
- Redes sociales y asociaciones, infraestructura, valores e identidad

Otras definiciones:

- Ausencia de exclusión social
- Interacciones y conexiones basadas en capital social
- Valores compartidos y comunidades de interpretación basadas en identidad de grupos.

Para Dahrendorf (1995, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 15) la cohesión social describe una sociedad que ofrece oportunidades a todos/as sus miembros dentro de un marco de aceptación de sus valores e instituciones. Como tal, la sociedad es una forma de inclusión: la gente pertenece a ella y no hay forma de excluirla.

En el informe de La Red de Cohesión Social, de la Iniciativa de Investigación en Políticas del Gobierno de Canadá, estos asuntos se estructuraron en tres grandes temas:

- Líneas de defecto: implica diferencias y hendiduras (cleavages) que crean tensiones en la sociedad, tal como la polarización económica

- Ejes de identificación de la comunidad: Comprende los accesorios (attachment) de las personas de una comunidad

- Implicaciones de cambios de Cohesión Social

El punto a ser enfatizado es que el concepto de cohesión social incorpora principalmente dos dimensiones meta del desarrollo de la sociedad, que pueden ser relacionadas la una con la otra, pero que pueden ser analíticamente distinguidas: la primera de ellas se refiere a la reducción de las disparidades, inigualdades, quiebres y "hendiduras" (cleavages) las que también pueden ser mencionadas como líneas defectuosas. El concepto de exclusión social es cubierto por esta dimensión. La segunda dimensión comprende todos los aspectos objetivo que refuerzan las conexiones sociales, lazos y compromisos con la comunidad. Esta dimensión incluye el concepto de capital social. Es importante considerar ambas dimensiones, ya que hay teóricos que plantean que lazos muy fuertes dentro de una sociedad pueden acompañarse de una tendencia a discriminar y excluir a las personas que no son parte de esa comunidad.

2.3.2.2. Enfoque de la Exclusión Social

Este concepto se comenzó a usar a fines de los '80. Se suele utilizar como sinónimo de pobreza, pero es más amplio pues denota no sólo temas de ingreso económico, sino también una multiplicidad de problemas sociales como el desempleo, inestabilidad de las familias, escasez de beneficios de bienestar, migración internacional, etc.

La pobreza se puede tomar como una de las causas de la exclusión. Otra distinción indica que la pobreza describe un estado o un resultado, mientras que la exclusión social no se refiere sólo a una situación, sino que también focaliza su atención en el proceso y las causas, y así representa un concepto más amplio. Además, la pobreza es un concepto de la tradición anglosajona que se focaliza en cuestiones de ingreso individual y de los hogares, mientras que el concepto de exclusión social es de la tradición francesa y se focaliza en asuntos relacionales, es decir, en la inadecuada participación social e integración debido a la negación o impedimento al acceso de derechos sociales de los ciudadanos, lo que deriva en una ruptura entre las obligaciones de los individuos y de la sociedad (Room 1995, Room 1998; de Haan 1999, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 16).

Es necesario diferenciar entre las causas de las condiciones de vida desventajosas y sus consecuencias. Las causas de estas condiciones desventajosas pueden ser atribuidas a instituciones sociales y pueden ser descritas por el concepto de exclusión social como parte constitutiva de las sociedades. El impacto de la exclusión social en las personas es observable por sus pobres condiciones de vida en el nivel de los individuos, y denotado como pobreza en una noción multidimensional.

Hay tres concepciones de exclusión social:

- Paradigma de la solidaridad (francés): la considera como el rompimiento de los lazos sociales entre los individuos y la sociedad. Las instituciones de la sociedad fallan al integrar a los individuos.

- Paradigma de la especialización (anglosajón): Las personas son excluídas porque no se han capacitado y/o porque no tienen suficientes habilidades. Se causa por un comportamiento de los individuos.

- Paradigma del monopolio: los que están en posiciones jerárquicas defienden sus posiciones, controlando el acceso a bienes y servicios y no dejando que otros accedan (clausura operacional).

Otros acercamientos al concepto:

El Observatorio Europeo en Políticas Nacionales para combatir la exclusión social y la pobreza europea define la exclusión social en términos de negación de los derechos ciudadanos – civiles, políticos y sociales- que las sociedades deben garantizar. Sugieren que la exclusión debe ser conceptualizada como una falla de uno o más de los siguientes cuatro sistemas:

- El sistema democrático y legal que promueve la integración cívica
- El mercado, que promueve integración económica
- El estado de bienestar, que promueve lo que se puede llamar integración social
- La familia y el sistema de comunidad, que promueve integración interpersonal

2.3.2.3. Enfoque del Capital Social

Cubre tópicos como la densidad y la calidad de las relaciones e interacciones entre individuos o grupos, sus sentimientos mutuos de compromiso, confianza debido a valores y normas comunes, un sentimiento de pertenencia y solidaridad la cual supone ser los fundamentos de la coherencia social interna de una sociedad (Mc Cracken 1998, Woolley 1998, Jenso 1998, O' Connor 1998, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 18). El capital social incluye las instituciones, las relaciones, las actitudes y valores que rigen las relaciones entre la gente y contribuye a desarrollar la economía y la sociedad. El capital social no es sólo la simple suma de instituciones que sostienen la sociedad, también es el lazo que las mantiene unidas. Incluye los valores compartidos y las reglas de conducta social expresadas en relaciones personales, confianza, y un sentido común de responsabilidad cívica, lo que hace a la sociedad más que una suma de individuos (Social Capital Initiative 1998, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 19).

Es importante destacar que el concepto de capital social es un concepto relacional, es decir, presupone una relación social y existe sólo como algo compartido por varios individuos. Putnam (1995) define el capital social como un set de asociaciones horizontales entre las personas, como redes de contratos cívicos, en los cuales median normas y operan reglas de sociedad, y generan reforzamientos de confianza en la credibilidad de estas reglas y en las relaciones sociales. En este sentido el capita social es definido como rasgos (features) de organización social como redes, normas y confianza que facilitan la confianza y colaboración para beneficios comunes.

Coleman (1988) desarrolla un concepto más amplio de capital social, considerando también las asociaciones verticales. Define el capital social como una "variedad de diferentes entidades, con dos elementos en común: todos consisten en algunos aspectos de la estructura social, y facilitan acciones de actores –sean personales o colectivos- dentro de la estructura" (citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 19).

North (1990) sostiene una perspectiva más comprehensiva: también incluye relaciones formales y estructuras de macro-relaciones, como el régimen político o los sistemas legales y judiciales.

Se distinguen entonces tres niveles de manifestación del concepto:

- El nivel de relaciones interpersonales como la familia, amigos, vecinos
- El nivel de asociaciones intermedias y organizaciones, como clubes, firmas, reuniones políticas
- El macro nivel de instituciones sociales

2.3.3. Enfoque de la Sustentabilidad

Durante los '90 se convirtió en el modelo dominante de desarrollo social. Existe un consenso general que el logro del desarrollo sostenible debería ser un área prioritaria de políticas locales, regionales, nacionales y supranacionales. El concepto se hizo popular en 1987 por el Reporte Brundtland "Nuestro futuro común", de la Comisión de Medio Ambiente y Desarrollo, donde fue definido como "desarrollo que soluciona las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las próximas generaciones de solucionar sus propias necesidades" (Comisión Mundial de Desarrollo y Medio Ambiente, 1987). Desde que se realizó en Río de Janerio en 1992 la Conferencia de Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas (UNCED), el tema de la sustentabilidad ganó importancia. El objetivo primario de la UNCED fue buscar caminos de desarrollo social que concilien economía, medio ambiente y requerimientos sociales. Fuero adoptados un grupo de principios principales de desarrollo futuro – La Declaración de Río- y un programa de metas concretas para el siglo XXI –la Agenda 21-. La cumbre Mundial de Río inició un amplio rango de actividades de investigación que trataba de la elaboración del concepto, su operacionalización y medición (Op. Cit.).

Tres dimensiones del desarrollo sustentable:

En general han sido distinguidas tres dimensiones del desarrollo sustentable: una medioambiental, una dimensión social y una dimensión económica, lo que supone que se encadenan mutuamente (OCDE 1998, Wiman 1999, citados por Berger Schmitt y Noll, 2000: 21). Esta relación entre estos tres componentes ha sido descrita como de un orden jerárquico: la economía es parte de y depende de la sociedad, la que existe dentro de un medioambiente y es dependiente de él (Becker et al. 1997, Hart 1998-1999, citados por Berger Schmitt y Noll, 2000: 21). Por supuesto esto no imposibilita que las tres dimensiones se influencien las unas a las otras. Cabe resaltar que cada política guiada por el principio de sustentabilidad debería tomar en cuenta sus impactos en las dimensiones económicas, sociales y medioambientales.

La dimensión económica se refiere a cómo lograr el crecimiento económico sin deteriorar los recursos naturales y las condiciones de vida de la cual depende finalmente la economía. Especialmente, los impactos de la economía en el medioambiente han sido intensamente discutidos. La cuestión crucial es cómo pueden ser reconciliados el crecimiento económico y la protección medio ambiental (Pearce/Warford, 1993, citados por Berger Schmitt y Noll, 2000: 20), pues la economía sustentable requiere un uso más

eficiente de los recursos, una reflexión medioambiental de los precios de las materias primas y productos, una reducción de la polución del medio ambiente por medio del desarrollo y utilización de tecnologías de producción limpias. De acuerdo con las dimensiones sociales, el desarrollo económico sostenible significa mantener las capacidades de las personas para apoyar las estructuras necesarias para las actividades económicas, que se basan en los servicios sociales básicos: salud, cuidados y educación, promoción de la igualdad de oportunidades para participar en procesos económicos, consolidación de facilidades de cooperación y prevención de la destrucción de las instituciones sociales (Wiman 1999, citado por Berger Schmitt y Noll, 2000: 22).

La dimensión social refiere a la mejora de las dimensiones sociales, focalizadas en las metas de permitir, a todas las personas – presentes y de generaciones futuras- obtener su bienestar. El desarrollo social de la gente es sustentable medioambientalmente si las actividades y el comportamiento de las personas tienen como valor objetivo el evitar el daño medioambiental, y tienden a lograr una gestión cuidadosa de los recursos naturales. Las desigualdades e inequidades se son importantes, pues se miran como causas de comportamiento no sustentable (Mega/Pedersen 1998; Pearce/Warford 1993, citados por Berger Schmitt y Noll, 2000: 22).

La dimensión medio ambiental o ecológica se refiere a las metas de conservación de las bases naturales de la vida. Esto incluye protección medioambiental, preservación de la biodiversidad, limitaciones de polución ambiental, y manejo de energías renovables y no renovables, con la idea que el uso de los recursos sólo debe llegar al grado de permitir que sean reemplazables o sustituibles.

2.3.4. Enfoque del Desarrollo Humano

Este concepto fue originalmente desarrollado por Miles (1985) en el marco de un proyecto de Desarrollo de la Universidad de Naciones Unidas. Posteriormente fue elaborado y fue bien conocido en el contexto del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde fue particularmente influenciado pro las ideas de Amartya Sen, y de Mahbub ul Haq, quien formó La Oficina de Informe de Desarrollo Humano (Op. cit.).

El Informe Síntesis del Comité de Expertos que asesoró al INE el año 2001 considera que el concepto de desarrollo humano apunta a la creación de un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus necesidades e intereses. Los pueblos son la verdadera riqueza de las naciones y, por ende, el desarrollo consiste en la ampliación de las opciones que ellos tienen para vivir de acuerdo con sus valores. Por eso el desarrollo significa mucho más que crecimiento económico, el cual solamente constituye un medio, aunque muy importante, para ampliar las opciones de la población.

Un elemento fundamental para la ampliación de esas opciones es el desarrollo de la capacidad humana, es decir, las múltiples dimensiones en que las personas se pueden desarrollar en la vida. Las capacidades esenciales para el desarrollo humano son vivir una vida larga y sana, tener conocimientos, tener acceso a los recursos necesarios para alcanzar un nivel de vida decoroso y poder participar en la vida de la comunidad. Sin ellas

sencillamente no se dispone de muchas opciones ni se llega a tener acceso a muchas oportunidades que brinda la vida.

El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. El objetivo es la libertad humana, la cual resulta vital para el desarrollo de las capacidades y el ejercicio de los derechos. Las personas deben tener libertad para hacer uso de sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudan a garantizar el bienestar y la dignidad de todas las personas y fomentan el respeto por sí mismo y por los demás.

Desde que se publicó el primer *Informe sobre Desarrollo Humano* en 1990 en los Informes se ha presentado el índice de desarrollo humano (IDH) como una medición compuesta del desarrollo humano. Mide el progreso general de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y un nivel de vida decoroso. Se mide a partir de la esperanza de vida, el nivel educacional (la alfabetización de adultos y la matriculación combinada en las enseñanzas primaria, secundaria y terciaria)y el ingreso per cápita ajustado por la paridad del poder adquisitivo. El IDH es un índice resumido y no integral del desarrollo humano.

A partir de entonces, se han creado tres índices complementarios:

a) El índice de pobreza humana (IPH), que refleja la distribución del progreso general registrado por un país en materia de desarrollo humano y mide el cúmulo de privaciones que persisten. El IPH mide las privaciones en las mismas dimensiones del desarrollo humano básico que el IDH;

b) El índice de pobreza humana 1, IPH-1, que mide la pobreza en los países en desarrollo y se centra en las privaciones en la supervivencia (medida a partir de la probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta la edad de 40 años); los conocimientos (a partir de la tasa de analfabetismo adulto), y el aprovisionamiento económico general, tanto público como privado (reflejado por el porcentaje de personas que no utilizan fuentes de agua mejoradas y el porcentaje de niños menores de cinco años que tienen un peso inferior al normal).

c) El índice de pobreza humana 2, IPH2, se ha concebido independiente para algunos países miembros de la OCDE. Se centra en las privaciones en las mismas tres dimensiones que el IPH-1 y otra más, la exclusión social. Los indicadores son la probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 60 años de edad, la tasa de analfabetismo funcional de adultos, el porcentaje de la población que vive por debajo de la línea de pobreza de ingreso (con ingresos familiares disponibles inferiores al 50% de la mediana) y la tasa de desempleo a largo plazo (12 meses o más).

d) El índice de desarrollo relativo al género (IDG) que mide el progreso en las mismas dimensiones y utiliza los mismos indicadores que el IDH, pero refleja las desigualdades en el progreso entre el hombre y la mujer .Se trata sencillamente del IDH ajustado para determinar la desigualdad de género. Mientras mayor sea la

disparidad de género en el desarrollo humano básico, más bajo será el IDG de un país respecto de su IDH.

e) El índice de potenciación de género (IPG), que revela si la mujer puede participar activamente en la vida económica y política. Se centra en la participación, y para ello mide la desigualdad de género en esferas fundamentales de la participación y la adopción de decisiones económicas y políticas. Registra los porcentajes de mujeres en el parlamento, entre los legisladores, los funcionarios superiores y administradores, los profesionales y los trabajadores técnicos, así como la disparidad de género en el ingreso percibido, como reflejo de la independencia económica. A diferencia del IDG, pone de manifiesto la desigualdad de oportunidades en esferas seleccionadas.

Debido a que el concepto de desarrollo humano es mucho más amplio que el IDH y esos índices complementarios, resulta imposible crear un índice integral, y ni siquiera un conjunto integral de indicadores, ya que no es posible cuantificar fácilmente muchas dimensiones esenciales del desarrollo humano, como la participación en la vida de la comunidad. Si bien los indicadores compuestos de primer grado resultan bastante eficaces para atraer la atención hacia los problemas, esos índices no sustituyen el tratamiento íntegro de las vastas preocupaciones propias de la perspectiva del desarrollo humano.

El IDH mide el progreso nacional medio, y no en qué medida éste se distribuye en el país. Si se desagrega el IDH de un país por región y grupo de población, pueden ponerse de relieve disparidades claras .En muchos países la desagregación del IDH ha desencadenado el debate nacional y ayudado a los encargados de formular políticas a evaluar las disparidades en el desarrollo humano nacional atendiendo a las regiones, las zonas rurales y urbanas, los grupos étnicos y el ingreso.

Otra manera de analizar la distribución del progreso nacional en el desarrollo humano consiste en estimar el índice de pobreza humana (IPH), un indicador multidimensional de la pobreza introducido en 1997. Si se desagrega el IPH de un país por regiones se pueden observar concentraciones del empobrecimiento

2.3.5 El enfoque de la Calidad Social

Este concepto fue elaborado por la Fundación Europea en Calidad Social, establecido bajo la Presidencia Holandesa de la Unión Europea en 1997. La Fundación se ha enmarcado en la Declaración de Ámsterdam sobre la Calidad Social de Europa, la cual ha sido firmada por cientistas sociales europeos como un llamado de atención para el logro de objetivos sociales como parte de tratados europeos (Beck/Van der Maesen/Walter 1998, citados por Berger Schmitt y Noll, 2000: 27).

La calidad social es definida como “el grado en el cual los ciudadanos son capaces de participar en la vida económica y social de sus comunidades bajo condiciones que realzan su bienestar y potencial individual” (Ibíd.). La calidad social que experimentan los ciudadanos se basa en cuatro condiciones:

- El grado de seguridad socio-económica
- El grado de inclusión social

- La fuerza de la cohesión social y solidaridad entre y dentro de generaciones
- El nivel de autonomía y empoderamiento de sus ciudadanos

Es importante destacar que el concepto de calidad social no añade nuevos elementos al concepto de bienestar, sino que es un esfuerzo por integrar las ideas de cohesión social, exclusión social y desarrollo humano bajo una misma perspectiva de política.

2.4 El enfoque del Progreso Social

El Progreso social se suele tomar como un insumo, o un medio, que sirve para lograr el bienestar de las sociedades. La OCDE enfatiza justamente este enfoque: por medio de la consecución del progreso social se avanza en la consecución del bienestar. No existe una clara definición de qué es lo que entiende OCDE por Progreso Social, puesto que durante el Forum Mundial en Agosto de 2007 recomendó a sus países miembros desarrollar un conjunto de indicadores orientados a medir al progreso social, la riqueza auténtica o efectiva y el bienestar (social progress, true wealth y el well-being en el original). Sin embargo, antes de realizar una cuantificación de ciertos procesos sociales se debe disponer de un marco conceptual o de una abstracción teórica, capaces de reflejar las transformaciones que se desean describir y que identifiquen aquellas áreas y variables esenciales que se consideren relevantes para el progreso.

Antecedentes

A lo largo de la historia moderna, ha habido un interés permanente en pensar el progreso entendido como un factor relevante para analizar las características de las sociedades. No obstante, dicho interés se ha concebido tradicionalmente bajo el concepto de desarrollo, cuyo comienzo se ubica alrededor de la época de los inicios del proceso capitalista como crítica a la sociedad feudal, donde se vincula desde su origen a la transformación de las fuerzas productivas y las transformaciones sociales (Larraín, 1989).

A partir de la segunda mitad del siglo XX se han creado en el contexto latinoamericano varias teorías que intentan explicar los diferentes tipos de procesos de desarrollo, generalmente muy relacionadas con las problemáticas de pobreza y desigualdad observables empíricamente en la región. Una influencia relevante fue la teoría que recomendaba la ISI, dado que se tradujo en la implementación de políticas diversas por varios gobiernos de la región. En cambio, desde los inicios de este siglo los países buscan orientarse hacia la búsqueda de un ajuste y equilibrio del proceso de reinserción a los mercados globales, optado por distintos niveles de liberalización del mercado interno.

De este modo, se deduce que desde la mitad del siglo XX, el desarrollo ha sido entendido de formas diversas, comprendiendo como tal al cambio de estructuras socio-productivas, los cambios institucionales y los cambios en las estructuras de propiedad y poder. El concepto de "reforma estructural" –concepto estrechamente relacionado con el proceso de desarrollo- sufrió una redefinición radical del sentido que se le fuera otorgado a partir de los años sesenta, redefiniendo el concepto clásico de desarrollo, el cual se encuentra ahora centrado en torno al crecimiento económico y sus causas o efectos en otras esferas de la sociedad (Garretón, 2000). Este nuevo paradigma del "Consenso de Washington" determinó las estrategias implementadas durante la década de los noventa, al

insistir en la reducción de la fuerza y el control del Estado sobre la economía, lo cual tuvo consecuencias en la reorientación de los recursos financieros, en la conformación de la agenda socioeconómica y en la difusión de un nuevo marco cognitivo (Orlansky, 2006).

Por otro lado, la revisión de las experiencias de desarrollo de los países del Sudeste asiático (Corea y Taiwán) refleja que el desarrollo se basó en el desarrollo del bienestar (welfare development), entendido como los cambios ubicados en el productivismo, en la inversión universal social y en la gobernancia democrática (Huck-ju Kwon, 2005).

Dentro de los nuevos aportes, destacan el enfoque en el cual se sostiene que el desarrollo económico se entiende como la i) coordinación y administración, ii) aprendizaje e innovación y iii) redistribución del ingreso y cohesión social, lo cual significa reorientar la mirada, especialmente debido a que las teorías económicas ortodoxas con políticas radicalizadas han fallado permanentemente en los países para lograr aquellas metas (Ha-Joon Chang, Cambridge 2005). En cambio, según la teoría de Amartya Sen, predominante a fines del siglo XX, de se debe enfatizar las capacidades humanas, pues las carencias críticas no estarían determinadas sólo por bienes y servicios, sino que estarían relacionadas con las oportunidades y capacidades del individuo, es decir, el desarrollo se daría cuando las personas son capaces de hacer más cosas y no cuando éstas son capaces de comprar más bienes o servicios. Según el autor existen factores geográficos, biológicos y sociales que impactan en los ingresos en cada individuo, por tanto debieran considerarse dimensiones tales como acceso a la tierra, salud y longevidad, justicia, apoyo familiar y comunitario, créditos y otros recursos productivos, voz en las instituciones y acceso a las oportunidades.

En la región latinoamericana - región en la cual se ha manifestado un interés por redefinir el papel del Estado en el contexto de las nuevas estrategias de desarrollo- también se observa una nueva manifestación sobre la problemática del desarrollo social: Iglesias (2006) sostiene que éstas debiesen estar enfocadas hacia un mercado eficiente, al impulso de la capacidad productiva, a la responsabilidad de disminuir las desigualdades sociales, la cooperación con la empresa privada y la sociedad civil, y a la orientación y formulación de políticas de inserción internacional y a la innovación tecnológica, entre otros.

Por ello, "un mejor conocimiento de las experiencias históricas y contemporáneas (de cada uno de los países) son necesarias si queremos progresar en este aspecto" (Chang, 2005). Un mismo concepto puede entenderse de manera distinta dependiendo la región: la tradición escandinava del desarrollo enfatiza las condiciones de vida objetivas y sus determinantes, debido a que se entiende que el individuo puede controlar y dirigir sus condiciones de vida sobre los recursos que la sociedad le pone a disposición. En cambio, la corriente de Estados Unidos basa principalmente del desarrollo en la medición del bienestar subjetivo, centrados principalmente en la satisfacción y en la felicidad. Su base se encuentra en la filosofía utilitarista y en las "investigaciones sobre salud mental", donde ésta última aproximación define el bienestar como un bienestar subjetivo (welfare as subjective well-being en el original) (Noll, 1996).

En definitiva, se observa el resurgimiento de la preocupación por el desarrollo, pudiendo el progreso social entenderse como una nueva modalidad de éste. A pesar de los distintos enfoques, se observa actualmente que en varios de ellos aparece la necesidad de

revisarlo como un proceso complejo, en el cual intervienen factores sociales, culturales, institucionales y no institucionales, legitimidades y objetivos diversos. A su vez, estos diversos puntos de vista permiten comprender la incorporación de dimensiones diversas para una aproximación a su medición.

2.4.1 Medición del Progreso Social: selección de los indicadores sociales

La proliferación temática sobre las formas del desarrollo y progreso social se inserta en la larga discusión sobre tipo de indicadores y la elección de aquellos que resulten relevantes para describir el desarrollo y progreso social. Es decir, da cuenta de que orientar la mirada sólo sobre la economía y sobre los indicadores económicos no es suficiente para entregar información sobre la situación social de un país, debido a que son los indicadores sociales los que se refieren al desarrollo social y entregan una visión más general de la sociedad (Noll; 1996).

Desde 1975 hasta el 1995 se realiza por parte de la Universidad de Pennsylvania un "Índice Internacional de Progreso Social" (que incluye a 160 países), orientado a conocer el desarrollo económico, las condiciones sociales y políticas, las habilidades de los países se producir bienestar y ofrecer aquellos servicios para sus ciudadanos/as.

El investigador, Raw Estes, contempló en sus inicios 10 dimensiones:

1. Educación (matrícula escolar, analfabetismo, gastos en educación)
2. Salud (mortalidad infantil, médicos por 1.000 habitantes, esperanza de vida masculina)
3. Mujeres (niñas en enseñanza primaria, analfabetismo de mujeres, votos de mujeres)
4. Esfuerzo en defensa (gastos en defensa como porcentaje del PIB)
5. Economía (crecimiento, ingreso per cápita, inflación, incremento en la producción de alimentos)
6. Demografía (tamaño poblacional, tasa de nacimientos, tasa de mortalidad, crecimiento poblacional, % de personas bajo los 15 años)
7. Geografía (tierra potencial arable, desastes naturales, vidas muertas en los desastres naturales)
8. Participación (violación de los derechos políticos y civiles, FPOL1+2+3)
9. Diversidad cultural (idiomas similares, religiones similares, fracciones étnicas).
10. Esfuerzo de bienestar (sistema de antigüedad, años de leyes de bienestar).

Una versión anterior de éste índice incluía también la estabilidad política.

La revisión de Cahill y Sánchez (1999) aplicó un procedimiento similar al construir para América Latina y EEUU un Índice de Desarrollo Económico y Social (ESDI en el original), y encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas de los resultados obtenidos por el IDH.

Actualmente, en la web de OCDE hay un vínculo a "Redefining Progress" (Think thank canadiense sobre smart policies). Ahí señalan un "Indicador de Progreso Genuino", como una alternativa al Producto Interno Bruto (PIB), dentro del marco del desarrollo sustentable. Este Indicador de Progreso Genuino (GPI según su sigla en Inglés) permite a las personas responsables del diseño de políticas en los planos nacional, regional o local medir cuán bien su sociedad está en los planos económico y social. Destacan que el PIB es

simplemente una suma del gasto nacional sin distinciones entre las transacciones que agregan bienestar y las que lo disminuyen. El GPI, en cambio, sí incluye estas distinciones.

Medición del Progreso según el GPI:

Parte de los mismos datos de producción personal que el PIB, pero hace algunas distinciones cruciales: ajusta factores como la distribución de ingreso, agrega factores como el valor del trabajo del hogar y del voluntariado, y resta factores como los costos de crimen y de contaminación. El GPI incluye:

- Distribución de ingresos
- Trabajo doméstico, voluntariados y una educación más alta
- Crimen
- Agotamiento de Recursos
- Contaminación
- Daño Ambiental de Largo Plazo
- Cambios en el tiempo libre
- Gastos en Defensa
- Vida útil de los artículos de consumo público y de infraestructura pública
- Dependencia de los activos extranjeros

Cabe mencionar que si bien el GPI considera aspectos tales como el costo de los beneficios de actividades no de mercado como educación, y costos asociados a la inequidad y a la degradación medio ambiental, de todas formas su enfoque es bastante economicista, manteniendo así la tendencia en donde prima este tipo de medición en los indicadores sociales, como la posible subvaloración de los temas sociales.

(Más información en http://www.rprogress.org/sustainability_indicators/genuine_progress_indicator.htm.)

Por otra parte, en un boletín del presente año de la OCDE, "Medición del Progreso Social" (2008), hay un breve artículo sobre una investigación de Oxford ("Oxford Poverty Human & Development Initiative (OPHI)", por Sabina Alkire), que sostiene que "Progreso Humano" muchas veces es llamado "Bienestar", con lo que da cuenta de la utilización de ambos términos como equivalentes.

En cuanto a la medición actual del progreso social sostienen que los datos actuales se basan en temas de medición de pobreza y exclusión – deprivación, y en general hacen imposible considerar otros datos importantes como violencia, empoderamiento, trabajo informal, dignidad/humillación y significados. Por lo tanto, proponen que en una medición del Progreso Social se deben incluir las siguientes áreas:

- Supervivencia (incluye salud, seguridad y reproducción)
- Actividades de trabajo (empleo, ocio y calidad/significado del trabajo)
- Conocimiento (educación, acceso a medios, habilidades)
- Relaciones (profesionales y personales, incluyendo a la familia)
- Autodirección (empoderamiento, práctica democrática, participación en decisiones que forman nuestra vida)
- Expresión (identidad, creatividad)

- Armonía (espiritualidad, filosofía, artes).

Proponen también que estas dimensiones deben ser complementadas con datos más estructurales, referidos a equidad, eficiencia, sustentabilidad, protección de los derechos humanos, integración, "y otros principales"[1].

Además, sugieren ponderar de forma distinta cada dimensión (no dan detalles), para abordar de forma multidimensional el tema de la pobreza. Sugieren que puede haber un amplio consenso en que alguien que tiene puntajes bajos en 4 de 12 puntos puede ser catalogado como pobre.

Por otra parte, en el mismo boletín de la OCDE, "Medición del Progreso Social" (2008), un artículo canadiense ("On the Right Track Canadian Index of Wellbeing", por Roy J. Romanov, Founding chair, CIW Institute Board) menciona la medición del progreso como un indicador del bienestar. Considera que el bienestar es la presencia alta de calidad de vida expresada en las siguientes dimensiones:

- Buenos estándares de vida
- Buena salud
- Medio ambiente sustentable
- Comunidades vitales
- Educación popular? (populace)
- Uso del tiempo balanceado
- Altos niveles de participación cívica
- Dinámica de las artes y de la cultura

El autor considera que las dimensiones expresadas son un buen punto de partida para hacer un robusto indicador de bienestar canadiense, además de representar una verdadera expresión de los valores canadienses.

El índice canadiense de bienestar implica tener un alto puntaje en al menos siete de estas ocho dimensiones.

2.5 ¿Cuál debería ser el enfoque del sistema de estadísticas sociales?

Como ya se vio, existe una innumerable variedad de paradigmas, que modelan amplias tipologías de indicadores. Esta variedad de posibles clasificaciones, por lo general, presentan un carácter mixto, ya que resulta difícil encontrar ejemplares puros de una tipología concreta.

Según INE (2001) pueden distinguirse varios enfoques fundamentales en los Sistemas de Estadísticas Sociales, muy relacionados con la pregunta ¿con qué fin se mide?:

a) Dirigido a brindar información social al usuario en general (no orientador de políticas), en consonancia con las necesidades democráticas de conocer e interpretar

[1] No se entregan más detalles.

libremente la información. Este enfoque se ocupa del seguimiento del cambio social y se nutre predominantemente de indicadores descriptivos.

b) Dirigido al análisis de las políticas sociales, detectando objetivos para la acción, proporcionando información de apoyo al análisis y al seguimiento, así como evaluando el impacto de esas políticas. Predominan los indicadores normativos, capaces de establecer el sentido positivo o negativo de la evolución de la medida.

c) Una tercera aproximación, complementaria, pone un especial énfasis en la medida de la satisfacción de los individuos, predominando por tanto los indicadores de carácter subjetivo. Se introduce en el análisis la dimensión psicosocial de la percepción por parte de la ciudadanía de las condiciones de vida objetivas. Este enfoque, si bien no es habitual encontrarlo como marco teórico dominante en los informes sociales de las oficinas de estadística, se manifiesta cada vez más, introduciéndose poco a poco en campos concretos de los distintos sistemas de indicadores, por medio de indicadores perceptivos en dominios determinados.

3. Sistema Integrado de Indicadores Sociales

3.1 Presentación de indicadores sociales de organismos internacionales.

La aplicación del concepto de "sistema" de indicadores sociales hace mención a la idea de "enlace", es decir, es fundamental determinar cuáles indicadores deben estar enlazados y cómo será la forma de este enlace. Este tema no es menor, ya la presentación de indicadores de cada área, presentados de forma independiente, no constituye en sí misma un sistema.

Sostiene Cechinni (2005:31) que a mediados de los años setenta la Oficina de Estadística de las Naciones Unidas publicó un informe –"Hacia un sistema de estadísticas sociales y demográficas"– en el cual se discuten los atributos de un sistema de indicadores sociales y los desafíos a los cuales debe enfrentarse. Entre otros, destacan los siguientes retos:

• Un sistema de indicadores sociales es complejo y, por eso, es conveniente dividirlo en partes. Esta subdivisión se refleja, por lo general, en colecciones independientes de indicadores sobre educación, trabajo, salud, etc. Pero estas colecciones no constituyen un sistema porque no hay un número suficiente de enlaces dentro de las diferentes partes y se prevén muy pocos enlaces entre éstas.

• Un sistema de indicadores sociales requiere información de diferentes clases (de los individuos, los hogares, las escuelas, los lugares de trabajo, las transacciones económicas, el tiempo y la localización) y es necesario hacer enlaces tanto dentro como entre los tipos de información. Por ejemplo, es necesario no sólo enlazar los flujos de estudiantes a través de los niveles de un sistema educativo con las existencias de estudiantes en estos niveles a diferentes fechas, sino que también con los costos económicos de su educación.

En el campo de las estadísticas sociales, se han seguido tres estrategias principales para el desarrollo de un marco conceptual:

- la extensión del Sistema de Cuentas Nacionales (SCN) a través de matrices de contabilidad social o de cuentas satélites
- la construcción de un marco específicamente diseñado para las estadísticas sociales, como por ejemplo el Sistema de Estadísticas Sociales y Demográficas (SESD) desarrollado por Naciones Unidas
- la búsqueda de consenso entorno a un conjunto de indicadores sociales (Ibíd.).

Afirma Cechinni (2005) que los primeros intentos por desarrollar sistemas de estadísticas sociales comparables con los existentes en lo económico fueron llevados a cabo en los años '60 e inicios de los '70 por grupos académicos y científicos sociales en los Estados Unidos y Europa. Luego se realizaron gestiones a nivel internacional de organizaciones como la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y las Naciones Unidas, que pese a los intentos de delinear matrices o sistemas

de indicadores, no se ha logrado construir un sistema internacional armónico de "cuentas sociales".

Por otra parte, existe además un marco de indicadores del sistema de Evaluación Común para los Países (ECP o CCA, Common Country Assessment, en inglés). "El marco de la ECP es un listado de indicadores que consta de cinco componentes: indicadores para el seguimiento integrado de las conferencias, cumbres y convenciones mundiales; indicadores relativos a gobernabilidad, democracia, administración de justicia y seguridad de las personas; indicadores contextuales básicos relativos a las condiciones demográficas y económicas de cada país; indicadores utilizados para el seguimiento del objetivo 8 de los ODM[2] (relacionado con la cooperación internacional); e indicadores temáticos que reflejen las prioridades nacionales" (Op.cit., pág. 33).

Otro punto de partida para un conjunto de estadísticas sociales podría ser el listado de indicadores del conjunto mínimo de datos sociales nacionales (CMDSN) definido por un grupo de expertos de las Naciones Unidas en 1996.

3.1 Los conjuntos de indicadores sociales propuestos por Naciones Unidas

Se presentan el Conjunto Mínimo de Datos Sociales Nacionales propuesto por Naciones Unidas en 1996, y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, acuerdo adoptado por los países en la Cumbre del Milenio, el año 2000.

a) Conjunto Mínimo De Datos Sociales Nacionales

En el año 1996 se genera el Informe del Grupo de Expertos sobre las repercusiones estadísticas de conferencias recientes importantes de las Naciones Unidas (Documento E/CN.3/AC.1/1996/R.4 del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas). En él se menciona un Conjunto Mínimo De Datos Sociales Nacionales (CMDSN), que fue compilado a partir de criterios de relevancia con respecto a temas de políticas sociales, uso de definiciones y clasificaciones internacionalmente aceptadas, disponibilidad en la mayoría de los países del mundo, y posibilidad de desagregación por sexo. El CMDSN es el siguiente:

1. Estimaciones de la población por sexo, edad y, cuando proceda y sea posible, por grupo étnico.
2. Esperanza de vida al nacer, por sexo.
3. Mortalidad de los lactantes, por sexo.
4. Mortalidad infantil, por sexo.
5. Mortalidad materna.
6. Prevalencia del uso de anticonceptivos.
7. Número medio de años de escolaridad completados, por zona rural y urbana, sexo y, cuando sea posible, categoría de ingresos.
8. Número medio de personas por habitación, con exclusión de la cocina y el baño.
9. Acceso a agua potable.
10. Acceso a saneamiento.

[2] Objetivos de Desarrollo del Milenio, (ODM). Se presentan a continuación.

11. Valor monetario de la cesta de alimentos requerida para satisfacer las necesidades nutricionales mínimas.
12. Producto interno bruto (PIB) per cápita.
13. Ingreso per cápita del hogar (nivel y distribución).
14. Tasa de desempleo, por sexo.
15. Relación empleo-población, por sexo y por sector estructurado y no estructurado, cuando proceda.

Además, se mencionan áreas temáticas e indicadores específicos[3]

1. Área Población y desarrollo. Indicadores:
• Esperanza de vida al nacer, por sexo
• Mortalidad infantil, por sexo
• Mortalidad de menores de 5 años, por sexo
• Mortalidad materna
• Porcentaje de niños con bajo peso al nacer
• Número promedio de años de escolaridad completados, por rural/urbano, sexo, cuando sea posible por grupos de ingresos
• Porcentaje de mujeres embarazadas con al menos una visita prenatal
• Porcentaje de partos atendidos por personal de salud capacitado
• Porcentaje de mujeres embarazadas vacunadas contra el tétanos
• Tasa de prevalencia del uso de anticonceptivos
• Incidencia y prevalencia de enfermedades de transmisión sexual
• Calidad de los servicios de planificación familiar
• Acceso y calidad de los servicios de salud materna
• Incidencia de mutilación genital femenina

2. Área Erradicación de la pobreza. Indicadores:
• Salud física y mental
• Alfabetismo
• Condiciones familiares
• Desempleo
• Exclusión social
• Personas sin hogar
• Causas nacionales e internacionales que sustentan la pobreza Pobreza absoluta
• Número de personas por habitación, excluyendo la cocina y el baño
• Acceso a agua potable
• Acceso a sanidad
• Valor monetario de la canasta de bienes para los requerimientos nutricionales mínimos
• Porcentaje de la población en pobreza (pobreza o línea de pobreza definida nacionalmente)
• Acceso a servicios relacionados con la salud, nutrición e infraestructura comunitaria
• Ingreso
• Educación

[3] No se detalla cómo se calcula cada indicador. Sí se especifica que estos son datos generales, y que cuando sea apropiado y posible se presentarán los datos desagregados por sexo, edad y grupo étnico.

• Posibilidad de entrar en la fuerza laboral
• Alimentos
• Precios de los alimentos
• Acceso a bienes productivos, especialmente tierra y agua
• Localización geográfica
• Transferencias públicas

Pobreza relativa
• Familias bajo un ingreso mínimo establecido (línea de pobreza)
• Brecha de pobreza
• Familias con menos del 25 por ciento del ingreso medio
Coeficiente de Gini
• Porcentaje de la población en el quintil de ingreso más bajo
• Porcentaje de la población en el quintil de ingreso más alto

3. Área Expansión del empleo productivo y reducción del desempleo. Indicadores:
• PIB per cápita
• Ingreso del hogar per cápita (nivel y distribución)
• Tasa de desempleo, por sexo
• Tasa de ocupación, por sexo, y cuando sea apropiado, sector formal e informal
• Población asalariada como porcentaje de la población de 16 años y más, cuando sea posible por sexo
• Empleados en el sector formal como porcentaje del total de empleados
• Mediana y promedio de la permanencia en el trabajo en años, para hombres y mujeres, si está disponible
• Índices de salarios reales en el sector manufacturero, cuando sea posible en la economía en general
• Razón del salario promedio en el sector formal y el PIB por persona
• Dispersión de los salarios en la industria manufacturera, medido por el coeficiente de variación, cuando sea posible para hombres y mujeres por separado
• Razón de los salarios de las mujeres y los salarios de los hombres en la industria manufacturera y en la economía en general, cuando sea posible
• Trabajo no asalariado fuera de la economía de mercado
• Compensaciones no salariales
• Uso del tiempo
• Precariedad del empleo
• Subempleo visible
• Subempleo invisible
• Datos de capacitación, incluyendo capacitaciones de tipo informal

4. Área Integración social. Indicadores:
• Número de personas en grupos vulnerables
• Estructura por edad/ género
• Perfil ocupacional
Perfil por actividad económica
• Niveles de ingreso
• Posición dentro de la distribución general de ingreso

• Comodidades de las viviendas, tales como acceso a agua potable, salubridad y espacio por persona
• Estado de la salud, como mortalidad infantil, mortalidad a edades específicas, esperanza de vida y oferta nutricional
• Nivel educativo, tal como tasa de alfabetismo adulto, número de años en la educación formal y tasas de participación (para niños)
• Tasa de victimización por crímenes
• Proporción de elegibles para votar

5. Área Estado del hombre y la mujer. Indicadores:
Datos distribuidos por sexo para:
• Población y vivienda
• Salud
• Enfermedades y causas de muerte
• Educación
• Tasas de escolaridad
• Tasas de deserción escolar
• Máximo nivel educativo por tema
• Uso del tiempo
• Atención médica para los menores
• Empleo asalariado
• Salarios e ingreso
• Sector informal
• Control de ingresos
• Acceso a la tierra y crédito
• Influencia y poder
• Toma de decisiones
• Violencia y crimen

3.1.1 Objetivos de Desarrollo del Milenio

En el año 2000, con una larga trayectoria de convenciones presentando datos de avances sociales, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, los líderes del mundo crearon los "Objetivos de desarrollo del milenio" (ODM), objetivos y metas para enfrentar los principales desafíos mundiales en materia de desarrollo. Chile fue uno de los 189 estados miembros que aprobaron la Declaración del Milenio.

Esta Declaración estableció ocho objetivos que comprometieron a los países a realizar sus mayores esfuerzos para:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
- Reducir la mortalidad infantil
- Mejorar la salud materna
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

Los indicadores presentados, según los objetivos, son:

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta 1
1. Porcentaje de la población cuyos ingresos son inferiores a 1 dólar por día (PPA)
2. Coeficiente de la brecha de la pobreza a 1 dólar por día (incidencia por profundidad)
3. Participación del primer quintil en el ingreso monetario total

Meta 2
4. Porcentaje de niños menores de 6 años con desnutrición b/
5. Porcentaje de la población por debajo del nivel mínimo de consumo de energía alimentaria

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 1
1. Que la familia Chile Solidario cuente con ingresos superiores a la línea de indigencia
2. Que al menos un miembro adulto de la familia Chile Solidario trabaje de forma regular y tenga una remuneración estable N/A

Meta 2
3. Tasa de obesidad en menores de 6 años

2. Lograr la enseñanza primaria universal
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio:
Meta 3
1. Tasa Neta de Matrícula en la Enseñanza Básica (Primaria y Secundaria Baja)
2. Porcentaje de los estudiantes que comienzan el primer grado y llegan al quinto grado
3. Tasa de Alfabetización de las personas de 15 a 24 años

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 3
1. Tasa de matrícula educación preescolar de 0 a 3 años
2. Tasa de matrícula Primer a/ y Segundo Nivel de Transición
3. Cobertura por quintil de ingreso en I quintil enseñanza preescolar, y en II quintil
4. Tasa de retención en la enseñanza Básica
5. Tasa de Neta de Matrícula en la Enseñanza Media
6. Tasa de Conclusión de la Enseñanza Media
7. Tasa de Retención en la Enseñanza Media
8. Proporción de personas entre 15 y 65 años con menos de 8 años escolaridad
9. Proporción de personas entre 18 y 65 años de edad con menos de 12 años de escolaridad

3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 4

Vinculados a educación de la mujer
1. Relación niñas/niños en la educación básica
2. Relación niñas/niños en la educación media
3. Relación mujeres / hombres en la educación superior
4. Relación tasa de alfabetización mujeres y hombres 15-24 años

Vinculados a participación laboral de la mujer
5. Proporción de mujeres en la categoría ocupacional de asalariados en el sector no – agrícola.

Vinculados a participación de la mujer en cargos públicos y de elección popular
6. Porcentaje de mujeres en el Parlamento

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 4
Vinculados a educación de la mujer

1. Tasa de conclusión en la enseñanza media de la mujer

Vinculados a participación de la mujer en cargos públicos y de elección popular

2. Proporción de mujeres en cargos locales de elección popular (Concejalas)

Vinculados a participación laboral de la mujer

3. Tasa de participación laboral de las mujeres
4. Participación económica de las mujeres que pertenecen al primer quintil de ingresos
5. Cobertura pre-escolar para hijos e hijas de mujeres económicamente activas
6. Participación de mujeres en puestos de responsabilidad y/o decisión a nivel de empresa
7. Índice de Calidad del empleo femenino
8. Diferencia de salarios medios por igual trabajo entre hombres y mujeres
9. Participación de las mujeres en los programas de capacitación, a través de Franquicia Tributaria u otras modalidades
10. Acceso de la población femenina al sistema financiero

4. Reducir la mortalidad infantil
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 5
1. Tasa de mortalidad en años de 1 a 4 años de edad (por 1.000 habitantes de la edad)
2. Tasa de mortalidad infantil (por 1000 nacidos vivos)
3. Porcentaje de niños de 1 año vacunados contra el sarampión

5. **Mejorar la salud materna**
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 6
1. Tasa de mortalidad materna (por 10.000 nacidos vivos)
2. Porcentaje de partos con asistencia de personal sanitario especializado

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio 1990 2000 Meta 2015

Meta 6
1. Uso de métodos anticonceptivos por mujeres de edad fértil
2. Nacidos vivos de madres menores de 19 años sobre el total de nacidos vivos

6. Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio

Meta 7
1. Prevalencia de VIH en embarazadas, a nivel nacional
2a. Uso de preservativos por jóvenes de 15-24 años (en iniciación sexual)
2b. Porcentaje de la población de 15 a 24 años que tiene conocimientos amplios y correctos sobre VIH/SIDA
2c. Disponibilidad de preservativos en población de 15 – 49 años (Nº de condones importados/Población de
15 – 49 años)
3. Relación entre la matrícula de niños huérfanos y la matriculación de niños no huérfanos de 10 a 14 años

Meta 8
4 Prevalencia y tasas de mortalidad asociadas al paludismo
5. Proporción de la población de zonas de riesgo de paludismo que aplica medidas eficaces de prevención y tratamiento del paludismo
6. Tasa de morbilidad por TBC (100.000 habitantes)
7. Proporción de casos de TBC detectados y curados con el tratamiento acortado, directamente supervisado

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio
Meta 7 - Meta 8
1. Mortalidad por enfermedades cardiovasculares (100.000 habitantes)
2. Tasa de mortalidad por diabetes (100.000 habitantes)
3. Mortalidad por cáncer cérvico-uterino (100.000 habitantes)
4. Proporción de mujeres de 25 a 64 años que se han realizado PAP
5. Prevalencia de depresión
6. Prevalencia del tabaquismo
7. Bebedor problema en población de 12 y más años
8. Mortalidad por SIDA (100.000 habitantes)

7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
Indicadores Mínimos Objetivos de Desarrollo del Milenio

Meta 9
1. Porcentaje de la superficie del territorio nacional cubierta por bosques (incluidas plantaciones y bosque nativo)
- Plantaciones

- Bosque nativo

2. Relación entre zonas protegidas para mantener la diversidad biológica y la superficie total

2.1 Superficie de Áreas Protegidas Terrestres (SNASPE)

2.2 Superficie de Áreas Marinas y Costeras Protegidas (AMCP)

3. Uso de energía (equivalente en kilogramos de petróleo) por 1 dólar del producto interno bruto (PPA)

Intensidad Energética en kTep/MMUS$

4. Emisiones de dióxido de carbono per cápita y consumo de clorofluorocarburos que agotan la capa de ozono (toneladas de PAO)

- Emisiones de CO2
- Emisiones totales de CO2
- Emisiones de CO2 per cápita (ton/habitante)
- Consumo de CFC que agotan la capa de ozono (toneladas de Sustancias Agotadoras de la capa de Ozono (SAO))

5. Porcentaje de la población que utiliza combustible sólido

5.1 Porcentaje de viviendas que usan cocinas que consumen leña en la ciudad de Temuco por nivel socioeconómico:

5.2 Porcentaje de viviendas que usan estufas simples que consumen leña en la ciudad de Temuco por nivel socioeconómico:

Meta 10

6. Porcentaje de la población con acceso sostenible a mejores fuentes de abastecimiento de agua, en zonas urbanas y rurales

6.1 Porcentaje de personas que carecen de acceso sostenible al agua potable en zonas urbanas

6.2 Porcentaje de personas que carecen de acceso al agua potable en zonas rurales

7. Porcentaje de la población con acceso a servicios de saneamiento mejorados, en zonas urbanas y rurales

7.1 Porcentaje de la población urbana sin sistemas de alcantarillado

Meta 11

8. Proporción de hogares con acceso a tenencia segura

8.1 Población en tugurios como porcentaje de la población urbana (índice de la tenencia segura)

Indicadores Adicionales Objetivos de Desarrollo del Milenio

Meta 9

1. Superficie afectada por incendios forestales

- Plantaciones
- Bosque nativo
- Matorrales
- Pastizales
- Otros usos

2. Recuperación de tierras afectada por proceso de desertificación

3. Número de días con niveles de material particulado respirable PM10 en la ciudad de Temuco superiores a la norma diaria chilena (150ug/m3)
4. Porcentaje de establecimientos educacionales que aborda la metodología sistémica de trabajo de educación para el Desarrollo Sustentable (EDS)

Meta 10
5. Porcentaje de la población urbana sin servicios de tratamiento de aguas servidas
6. Hogares con tenencia insegura y 2 o más NBI

8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo (evidentemente de esto no existen objetivos).

3.2 EUROSTAT

La oficina europea de estadística, Eurostat (Statistical Office of the European Communities) produce datos sobre la Unión Europea y promueve la armonización de los métodos estadísticos de los estados miembros.

Los indicadores que propone tienen como características y propiedades:

- Son medidas de output
- Concepto amplio de bienestar (monetario y no monetario)
- Conjunto representativo; global y a la vez escueto
- Medidas simultáneas que permitan análisis flexibles e integrados, así como el análisis de microdatos
- Informes sociales básicos anuales
- Utilidad para temas generales de política socioeconómica
- Uso de prácticas nacionales e internacionales
- Indicadores descriptivos
- Hincapié en la comparabilidad indicadores sintéticos por dominio (a lo sumo)

Características principales y limitaciones:

Consideraciones costo/eficacia y el aprovechamiento de la información estadística armonizada ya existente son las coordenadas en las que se plantea la toma de decisiones sobre el método de construcción del sistema.

Se usa el enfoque inductivo. Se decide el aprovechamiento del trabajo de armonización ya realizado en las fuentes estadísticas nacionales (fuentes de Eurostat) junto con el uso de fuentes específicas nacionales para aquellos indicadores que no sean cubiertos hasta ahora por Eurostat. Se consagra el protagonismo de la armonización de los indicadores existentes a posteriori.

Elementos primordiales en la decisión tomada fue, en primer lugar, la muy apreciable disponibilidad de información armonizada ya existente, después del trabajo que el sistema estadístico europeo lleva desarrollando desde sus inicios (un análisis de los

principios orientadores de los grupos de trabajo, señala que son armonización y comparabilidad los más extensamente repetidos).

El método de trabajo se volcó en realizar un inventario de las fuentes estadísticas disponibles en los diversos estados miembros para satisfacer los datos demandados por los indicadores seleccionados en un primer momento como partes integrante del Sistema de Indicadores Sociales de la UE.

Los campos del Sistema de Indicadores de la UE incluyen:

a) Población
b) Familia y hogares
c) Educación y formación
d) Mercado de trabajo
e) Salarios
f) Protección social
g) Ingresos
h) Consumo y vivienda
i) Salud y seguridad en el trabajo
j) Delincuencia
k) Participación social

Anualmente en el "Eurostat Yearbook", se presentan indicadores que sirven para la descripción y comparación de la realidad de los países de la UE (ver Anexo).

3.3 CEPAL

La Comisión Económica para América Latina, CEPAL, plantea por medio de un consultor (Simone Cechinni (2005)), las siguientes áreas temáticas e indicadores:

1. Área Población. Indicadores:
• Tamaño y estructura
• Crecimiento total, natural y migratorio
• Migración
• Distribución geográfica

2. Área Familias y hogares. Indicadores:
• Formación y disolución de las familias
• Tamaño y composición de los hogares
• Relaciones familiares

3. Área Educación. Indicadores:
• Recursos financieros y humanos
• Descripción del sistema: obligatoriedad, duración, cobertura, eficiencia interna, condiciones pedagógicas
• Acceso, participación, resultados y progresos

4. Área Vivienda y servicios básicos. Indicadores:
• Construcción de viviendas
• Tenencia y tipo de vivienda
• Servicios básicos

5. Área Salud. Indicadores:
• Recursos financieros y humanos
• Estado de la salud y comportamiento en cuestiones de salud
• Acceso a servicios de salud
• Prevención, inmunización y medidas de salud pública
• Fecundidad y salud reproductiva
• Nutrición y lactancia materna
• Enfermedades
• Mortalidad
• VIH/SIDA

6. Área Trabajo. Indicadores:
• Población económicamente activa
• Empleo y desempleo
• Horas de trabajo
• Costo de la fuerza de trabajo
• Remuneraciones
• Protección social
• Lesiones profesionales
• Diálogo social (densidad sindical y huelgas)
• Calidad del empleo

Ingreso y consumo
• Nivel, crecimiento y composición del ingreso
• Nivel, crecimiento y composición del consumo

7. Área Pobreza y distribución del ingreso. Indicadores:
• Pobreza
• Distribución del ingreso

8. Área Género. Indicadores:
• Participación en la actividad económica
• Carga de trabajo y distribución del tiempo
• Salarios
• La mujer y la pobreza
• Educación
• Salud
• Participación política
• Violencia contra la mujer

Considera, además, como temas emergentes que debiesen idealmente considerarse en la construcción de indicadores sociales:

- Seguridad social
- Seguridad pública, crimen y justicia
- Participación ciudadana
- Derechos humanos
- Gobernabilidad
- Tecnologías de información y comunicación
- Transporte
- Situación de los niños y adolescentes
- Situación de los jóvenes
- Situación de los adultos mayores
- Medio ambiente Situación de los grupos étnicos
- Cultura, deportes y tiempo libre Situación de los discapacitados

3.4 OCDE

La organización de cooperación internacional "Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico" (OCDE), posee una de las fuentes líderes mundiales más grandes y más confiables de datos comparables estadísticos, proporcionado por Países miembros de la unión y de economías no miembros seleccionadas.

Las estadísticas son una parte importante del trabajo de la OCDE, pues aseguran que son la entrada a discusiones de formulación de políticas en los gobiernos alrededor del mundo.

Según INE (2001), el sistema de indicadores de la OCDE, establece claras metas sociales y, en particular, una definición o exploración de contenido de los conceptos de bienestar o calidad de vida.

Objetivos:

- Identificación de demandas sociales (principales preocupaciones de la planificación económica)
- Medición y conocimiento de la evolución de esas demandas o preocupaciones y su importancia relativa.
- Orientar y aportar mayor precisión en las discusiones públicas.

El procedimiento de elaboración tiene un marcado carácter deductivo, pero se orienta a la medición de objetivos de bienestar con la finalidad de asistir a la práctica política y a la toma de decisiones. La primera tarea del programa, es establecer el significado del bienestar para decidir lo que debe ser medido. En esta tarea se pueden distinguir las siguientes fases:

- Conceptual (concluida en 1973)
- Selección de campos (consenso, aspectos esenciales) orientado a fines o resultados
- Análisis y especificación de los indicadores (concluida en 1982)

- Empírica (plasmación concreta en un informe sobre las condiciones de vida en los países de la OCDE, en 1986)
- Recopilación de información para mostrar comparativamente la situación de los indicadores del sistema y su evolución.

Características principales y limitaciones:

- Sistema establecido en relación con metas sociales. Existencia de consenso político. Noción de bienestar como bienestar social del individuo.
- Orientación pragmática para la acción gubernamental (exclusión de campos como familia, amistad; ausencia de datos subjetivos). Predominio de indicadores normativos o valorativos.
- A pesar de dirigirse a los países más desarrollados, se observan deficiencias en la comparabilidad internacional, derivadas de una deficiente base estadística.

Una de las primeras iniciativas de la OECD con respecto a los indicadores sociales y su comparación internacional, se vio reflejado en la Publicación "Society at a Glance", la cual se retomó en el 2003 específicamente con el capítulo sobre "Living Conditions in OECD Countries". Dicha publicación se editó por última vez en el 2005, siendo posteriormente reemplazada por el "Factbook", el cual incluye una serie de indicadores económicos, sociales y ambientales. Desde 2005 este texto se publica con continuidad anual.

Por otra parte, hay que destacar que no existe una clara definición en cuanto a qué entiende la OCDE por estadísticas sociales, sin embargo en su web hay una sección en donde se muestra una selección de indicadores sociales y se preguntan "¿cómo se compara tu país?". Los indicadores considerados sociales son:

Indicadores Sociales Países OCDE
- Ingreso Nacional per capita
- Tasa de dependencia (Age dependency ratio)
- Tasas de fertilidad (Fertility rates)
- Empleo
- Desempleo
- Out-of-work benefits
- Gasto público social
- Tasas de reemplazo de las pensiones de adultos/as mayores (Old age pension replacement rates)
- Esperanza de Vida (Life expectancy)
- Gasto en cuidados de salud (Health care expenditure)
- Votación (voting)
- Población carcelaria (Prison population)
- Suicidios

El "Factbook" posee estadísticas Económicas, Sociales y Ambientales[4] referidas a la calidad de vida. Las dimensiones consideradas son cinco: Salud, Ocio, Sociedad, Crimen y Transporte. Las dimensiones de Población y Migración y Educación se consideran aparte. Las dimensiones y variables son las siguientes:

Dimensión	Variable	Descripción	Cálculo
Salud	**Esperanza de vida**	Número de años en promedio que se estima que vivirán las personas dada las tasas de mortalidad actuales, especificadas por edad.	
	Mortalidad infantil	Número de muertes de niños menores de un año por 1.000 nacidos vivos.	Número de muertes por 1.000 nacidos vivos
	Obesidad	Personas de 15 años o más con sobrepeso u obesidad	Mujeres de entre 15 años o más con un IMC de entre 25 -30/ Total de la población de entre 15 años o más.
			Hombres de entre 15 años o más con un IMC de entre 25 -30/ Total de la población de entre 15 años o más.
			Mujeres de entre 15 años o más con un IMC mayor de 30/ Total de la población de entre 15 años o más.
			Hombres de entre 15 años o más con un IMC mayor de 30/ Total de la población de entre 15 años o más.
	Gasto público y privado en salud	Consumo en bienes de cuidado de salud y servicios, más la inversión capital en infraestructura de salud	Gasto per cápita en PPP por gastos públicos
			Gasto per cápita en PPP por gastos privados
Ocio	**Turismo: Noches en hoteles**	Número de no residentes que arriban al país en la frontera y pretende de mantener al menos una noche en un hotel o un establecimiento similar.	Número de Hospedajes de turistas no residentes en hoteles y establecimientos similares por continentes
	Cultura y	Gastos de los hogares y del gasto	Gastos de los hogares en

[4] En anexo los detalles de las áreas y subáreas de los indicadores mencionados por la OCDE

	recreación	publico de administración de asuntos deportivos, de recreación y culturales.	recreación y cultura/PIB
			. Gastos del estado en recreación y cultura/PIB
Sociedad	**Inactividad juvenil**	Proporción de la población de entre 15 a 19 años que no están insertos en una institución educacional u ocupados.	Jóvenes de entre 15 a 19 años que no están en las instituciones educacionales o empleo/ total de jóvenes entre 15 a 19 años
	Desigualdad de ingreso	Ingreso disponible de los hogares, siguiendo las definiciones del Sistema de Cuentas Nacionales de 1993.	Coeficiente de Gini: Distribución del ingreso disponible de los hogares entre los individuos
Crimen	**Población carcelaria**	Adultos convictos admitidos a prisión	Número de prisioneros por una población de 100.000
	Tasas de víctimas/ victimización	Resultados de la Encuesta Internacional de Victimización, que consulta si a las personas si fueron víctimas de un crimen durante un período determinado.	Crímenes relacionados con vehículos /población total
			Crímenes de contacto y violación de morada /población total
Transporte	**Red vial**	Obras viales principalmente diseñadas y construidas para tráfico de motor, sin otros propósitos en su anexo.	Extensión de la red vial Kilómetros
	Vehículos motorizados	Vehículos motorizados en ruedas que usa motor y que normalmente se utiliza para transportar personas o bienes.	Vehículos a motor por 1.000 habitantes
	Accidentes en carreteras	Número de muertes dentro de los 30 siguientes días al choque	Número de muertes carreteras por 1.000.000 habitantes
			Número de muertes carreteras por 1.000.000 vehículos

Fuente: Factbook OECD, 2006.

Por otra parte, existe un tópico de la OCDE que se denomina "Sociedad". Aborda educación, empleo, salud, migración, asuntos sociales y de bienestar. Dentro de asuntos sociales y de bienestar se cuentan:

1. Políticas Sociales (familias y niños/as, sistemas de pensiones y datos sociales)
2. Políticas de Empleo
3. Políticas de Salud
4. Innovaciones Sociales a nivel local
5. Interface socio-medioambiental

6. Equidad de Género y Desarrollo

En su área de género, área que se podría considerar social y que entrega indicadores sociales, incluyen temas referidos a Población, Educación, Mercado del Trabajo, Participación política y en cargos de dirección, Asuntos Sociales (satisfacción, aislamiento social y población penal), y Salud.

Dentro del área de Protección Social desarrollan un sistema de datos online de los "resultados de familia" y de los indicadores de políticas (de, para o dirigidas a) las familias para todos los países de la OCDE. Esta base de datos unifica información de diferentes bases de datos, tanto de la OCDE como de bases de otras organizaciones internacionales.

La información en la base de datos de Familia es categorizada bajo cuatro amplias áreas:

1. Estructura de las familias
2. La posición en el mercado de trabajo de las familias
3. Políticas públicas para ("for") familias y niños/as
4. Temas de infancia (Child outcomes)[5].

3.2. Experiencias individuales de Países

En esta sección se conocerá cuáles son los tópicos que algunos países abordan para la construcción de indicadores sociales.

3.2.1 España

España aborda la construcción de indicadores sociales a través del Instituto Nacional de Estadísticas de España. Según el informe del Comité de Expertos que asesoró a INE (2001), los principios directores del INE España son:

a) Bienestar social entendido como igualdad de oportunidades extendida a todos los bienes materiales e inmateriales, que se consideren socialmente deseables.
b) Consenso empírico de los componentes del bienestar o campos de preocupación social
c) Aproximación teórica a las cuestiones claves del bienestar: ¿quién consigue qué, dónde y cómo?
d) Predominio del contenido y localización así como los colectivos (sujetos). Sin olvidar las causas, pero en un segundo plano.
   - Sujetos del bienestar
   - Contenido del bienestar
   - Localización del bienestar
   - Causas del bienestar

[5] Ver Anexo.

e) Instrumentos de comparación den el tiempo entre grupos sociales y entre territorios
   - Preponderancia de las series
   - La dimensión territorial (desagregación territorial y comparación internacional)
f) Perspectiva de la geografía del desarrollo. Trasladamos el protagonismo a la unidad territorial como unidad de análisis.
   - Procesos de acumulación desacumulación de recursos
   - Distribución de los recursos (dotación)
   - Nivel de vida.

Las dimensiones de los indicadores de los informes sociales del INE España son los siguientes:

1) Población
2) Familia y Relaciones Sociales
3) Educación
4) Trabajo
5) Renta, distribución y consumo
6) Protección social
7) Salud
8) Entorno físico
9) Cultura y ocio
10) Cohesión y participación social

3.2.2 Francia

Francia, a través del Institut Nacional de la Statistique et des Études (INSEE), publica cada 3 años un informe social "Données Sociales – La Société Francaise". Se trata de un compendio de 70 temas, realizado por estadísticos y cientistas sociales en los temas de:

1) población y familia
2) formación escolar y formación profesional
3) empleo, condiciones de empleo y relaciones laborales
4) ingresos y herencias
5) vivienda y habitación
7) salud
8) seguridad social.

A dicha publicación se anexan diversos temas sociales específicos. Cabe mencionar que el último de estos informes se publicó en el año 2006.

3.2.3 Alemania

En este país se externalizó el seguimiento de los indicadores sociales a una institución denominada Gesis. El Sistema de Indicadores Sociales lo conforman un conjunto de 400 indicadores y 3.000 series de tiempos. Estos indicadores otorgan un panorama empírico de largo aliento sobre el desarrollo del bienestar y de los cambios sociales, contemplando tanto los cambios de las condiciones de vida y la calidad de vida de

los ciudadanos y las ciudadanas, como los cambios estructurales de la sociedad. Varios indicadores se miden desde los años cincuenta. El Sistema de Indicadores se estructura en 13 dimensiones sociales y políticas (además contiene una serie de indicadores transversales de bienestar):

1) población
2) estructura socioeconómica y estratos sociales
3) mercado laboral y condiciones de empleo
4) ingreso y su distribución
5) gastos
6) locomoción
7) vivienda y habitación
8) salud
9) educación
10) participación
11) medio ambiente
12) seguridad pública y criminalidad
13) tiempo libre y uso de los medios de comunicación.

3.2.4. Canadá

Las estadísticas sociales de Canadá, recopiladas por la Agencia Nacional de Estadísticas, considera como tópicos:

1) Pueblos originarios
2) Niños/as y jóvenes
3) Crimen y justicia
4) Cultura y ocio
5) Educación
6) Diversidad étnica e inmigración
7) Familias, hogares y alojamiento (housing)
8) Salud
9) Información y Tecnologías de la Información
10) Trabajo
11) Población y demografía
12) Ciencia y Tecnología
13) Adultos/as mayors
14) Sociedad y Comunidad
15) Transporte
16) Viajes y turismo

3.2.5 Irlanda

Bajo el nombre o tópico de “People and Society” consideran como estadísticas sociales las referidas a:

1) Población

2) Salud y condiciones sociales
3) Familias y Hogares
4) Educación
5) Crimen y justicia
6) Sociedad de la Información

4. Presentación de propuestas de indicadores sociales para Chile

Las áreas temáticas que se presentan a continuación son tomadas del Informe del Comité de Expertos que asesoró al INE en el año 2001 (INE, 2001: 23 a 27). Estas áreas temáticas intentan dar inicio a una reflexión mayor conducente a la formulación de un sistema de indicadores sociales, como parte integral y dinámica del Sistema de Estadísticas Sociales.

Los indicadores que se proponen en cada área temática son, en general, aquellos que se han erigido como "emblemáticos"[6] en los sistemas de indicadores sociales recopilados.

Los criterios para la selección de los indicadores sociales en estas áreas deberían estar orientados a mostrar el nivel y las tendencias generales en las condiciones de vida de la población como un proceso que refleje:
a) el grado de satisfacción alcanzado (indicadores de resultado);
b) los recursos para satisfacer la necesidad (indicadores de insumo);
c) el acceso a tales recursos (indicadores de acceso).

El grado de desagregación ideal requerido (cuando es pertinente) es por estrato socioeconómico, sexo, tramos etarios, nivel educacional, área de residencia, territorialidad (nacional, regional y comunal) y pertenencia étnica.

Población

La población es la dimensión social más significativa. Su volumen, estructura por sexo y edad y ritmo de crecimiento constituyen factores estrechamente interrelacionados entre sí, pero que también condicionan los demás hechos sociales. Por ejemplo, el ritmo de crecimiento de la población define la magnitud del crecimiento de la oferta de fuerza de trabajo así como la demanda global de bienes y servicios, en particular de los sociales, como salud, educación, vivienda o seguridad social.

Los temas de mayor relevancia se refieren al tamaño, estructura y crecimiento de la población y sus componentes: natalidad (condicionada por los niveles de fecundidad), mortalidad y las migraciones. El proceso de envejecimiento de la población es un área a la que debiera prestarse especial atención.

Familia y hogares

Al respecto, se deben considerar aspectos relativos a la formación y disolución de las uniones, tipo de hogares y familias, el ciclo de la vida familiar y la presencia de núcleos conyugales incompletos (familia monoparentales).

Es importante develar las transformaciones que tienen lugar en el tipo y composición de los hogares y familias, ya que es al interior de éstos donde se realiza la reproducción cotidiana e intergeneracional de las personas. Sus integrantes consumen bienes producidos en el mercado, así como los que son producto del trabajo doméstico

[6] De acuerdo a la denominación surgida del Comité Asesor Externo del Sistema de Estadísticas Sociales, serían considerados como Indicadores de Primer Piso.

realizado al interior del hogar o aquellos provenientes de los beneficios de las políticas sociales.

También es preciso conocer las distintas formas de organización familiar en relación a la mayor o menor dificultad que presenten para lograr el bienestar de sus integrantes. Por ejemplo, la organización monoparental con jefatura femenina.

Se suma a lo anterior la necesidad de conocer las diversas fuentes y magnitud de los ingresos de los hogares (trabajo, jubilaciones, transferencias, etc.), así como la relación de dependencia económica de sus integrantes, que afectan fuertemente las condiciones de vida de las personas de distintas edades y sexo que forman el hogar.

A través de indicadores construidos para esta área temática, es posible identificar los hogares en situaciones vulnerables, atendiendo a las características del hogar o de sus jefes y la presencia de niños, adolescentes, o ancianos en diversas situaciones, permitiendo visualizar los cambios producidos en la situación de los grupos de interés para las políticas sociales.

Educación

La educación es un factor del desarrollo social, que a la vez es un requisito para lograr el crecimiento económico, más aún en el contexto de los altos niveles de competitividad exigidos por la globalización. Por otra parte, es un escenario privilegiado para los logros de equidad y de igualdad de oportunidades para los diversos sectores de la población.

Además, reforzando la importancia de está área temática, se puede agregar que el nivel educacional alcanzado por las personas es el factor que produce mayores diferencias de ingreso en el mercado laboral.

Los temas a abordar se relacionan con los principales problemas en el área, en particular cobertura, acceso, calidad y equidad de la educación

Trabajo

Los indicadores sobre la dinámica y estructura del mercado de trabajo entregan información sobre esta área temática. La evolución de los niveles de actividad, de empleo, desempleo y subempleo, y las diferencias mostradas en los distintos grupos poblacionales y ámbitos geográficos, dan cuenta de los importantes cambios que se producen en este campo. En este ámbito cobra una gran relevancia el abordaje de la problemática de la mujer en su relación con el mercado laboral.

En esta área temática es importante contar con indicadores que den cuenta de la estructura del empleo y las modalidades de inserción de los ocupados de acuerdo a sus características individuales (nivel de instrucción, sexo, edad) de acuerdo a la rama de actividad y el tamaño del establecimiento, la categoría ocupacional, la calificación ocupacional, identificando la calidad del empleo y las situaciones de precariedad laboral. Es un tema relevante la flexibilización de las relaciones laborales, por sus implicancias en la organización del trabajo y sus posibles efectos sobre la precarización del empleo.

Salud

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la información estadística sobre salud comprende una amplia gama de datos relacionados con el concepto amplio de salud imperante. Se considera la salud como un estado de bienestar psicofísico y social en relación con múltiples ámbitos que abarcan lo puramente físico (vivienda, entorno, medio ambiente), lo social (seguridad e higiene en el trabajo, educación, asistencia sanitaria), los hábitos de vida (alimentación, deportes, consumo de tabaco, alcohol y drogas), el estado de salud propiamente tal (morbilidad, mortalidad, esperanza de vida), el sistema de salud (recursos físicos y humanos, atención hospitalaria, seguridad social) y la percepción subjetiva de la salud.

Como se aprecia, gran parte de los indicadores de las condiciones de vida se sintetizan en torno al área temática de salud. Además, es necesario adoptar otros indicadores que den cuenta del crecimiento y progresividad del gasto en salud, acceso y de los servicios de salud para la población.

Deberían contemplarse las variables necesarias para hacer desagregaciones por estratos de ingreso y por nivel educativo que permita reflejar el grado de relación igualdad/desigualdad que afecta a distintos sectores en el acceso y uso de los servicios de salud.

Ingresos

La distribución del ingreso es uno de los factores de mayor incidencia sobre las posibilidades de acceder a otros bienes de equidad tales como la educación, la salud, la seguridad social o la vivienda. En esta área temática se deben incluir los indicadores de ingreso individual e ingreso de los hogares que permitan aproximarse a cómo se distribuyen los ingresos entre la población de manera de visualizar las brechas y sus determinantes.

Seguridad social

La seguridad social, en términos generales, es un conjunto de mecanismos de protección frente a la pérdida del ingreso, a cargo de sistemas previsionales financiados principalmente con el aporte de los trabajadores y a los cuales contribuye el Estado y en algunos casos los empleadores.

En la medida en que está asociada a las formas de inserción laboral de las personas, es preciso tener en consideración el impacto que pueda tener la cobertura del sistema de seguridad social atendiendo al aumento del empleo informal y por cuenta propia. De la misma manera, hay que tener en cuenta el impacto que puedan tener los subsidios y transferencias independientes de la situación laboral (ancianidad, discapacidad, pobreza extrema, etc.), sobre las condiciones de vida de la población receptora. En relación a los subsidios y transferencias monetarias del Estado, pueden incorporarse también en los indicadores de ingreso; su ubicación en esta área temática permitiría conocer la cobertura y magnitud de la seguridad social en su totalidad, y no sólo vinculada a la relación laboral

Entorno físico

Bajo esta denominación se agrupan los resultados más relevantes del entorno geográfico en el que desarrollan su vida las personas, desde el ámbito más inmediato hasta los temas más generales de carácter medioambiental. Sin embargo, se pueden mantener los indicadores separados los indicadores de vivienda y medioambiente. Los indicadores que reflejen la medida en que se favorece el uso racional, pleno y duradero de los recursos, tanto naturales como humanos – en un marco de desarrollo sostenible - apuntan hacia la calidad y optimización del uso de las aguas, la gestión de los residuos y la calidad del medio ambiente urbano.

Vivienda

Los indicadores de vivienda pueden circunscribirse a temas que muestren el número de viviendas, la calidad, formas de acceso, las modalidades de tenencia de la vivienda y el acceso a los servicios básicos. Una alternativa ideal es incorporar el desarrollo urbano y el medio social como medida del bienestar de la población afectada por la vivienda y su medio ambiente (servicios recreativos, salud, administrativos, oportunidades laborales y educacionales, seguridad, ruido, etc.).

Cultura y ocio

El término "cultura" abarca todos los campos de preocupación social. Sin embargo, aquí se utiliza en su acepción referida a los comportamientos o manifestaciones de carácter cultural, reservada a las actividades que las personas realizan en su tiempo libre, o que, de una forma generalmente admitida, reflejan aspectos significativos del modo de vivir.

En esta área temática los indicadores deberían aludir a la oferta de las actividades para la utilización del tiempo libre por parte de la población, en ámbitos tales como la producción de bienes y servicios culturales: medios de comunicación en general (prensa, radio y TV), asistencia a cines, teatro, espectáculos, museos y bibliotecas, consumo de Internet. Resulta de sumo interés conocer, además de la oferta, las características de las personas que hacen uso de éstos y su variación por sexo, grupos etarios, nivel de educación y estrato socioeconómico.

Justicia y seguridad ciudadana

Esta área temática contempla indicadores de notificación de delitos cometidos, detenciones, denuncias, accidentes de tránsito, actuación del sistema penal y la magnitud y características de la población carcelaria.

La incorporación de variables transversales (sexo, nivel de educación, estrato socioeconómico, situación laboral) resultan de gran interés para el conocimiento de las características de las personas y la identificación de los sectores más vulnerables al respecto.

Integración Social

La integración social incluye los indicadores relativos a los fenómenos que están en la base de los grados de cohesión mostrados por la sociedad chilena. Se incorporan indicadores para la identificación de los grupos en riesgo de exclusión social, de acuerdo a

sus características sociodemográficas y económicas, examinados en sus dimensiones de acceso a servicios sociales, la desigualdad económica y participación.

Género

El desigual acceso que tienen las personas, según el sexo, a los recursos económicos y sociales constituye una forma de desigualdad que atraviesa las relaciones sociales y económicas.

En las áreas temáticas anteriores, se construyen indicadores por sexo, que al relacionarlos permiten mostrar las desigualdades de género en cada área. Sin embargo, se deberían incluir otros indicadores que por razones culturales se consideran "específicos" a la situación de la mujer, tales como aquellos relacionados con el trabajo doméstico.

El Comité Asesor Externo identificó las áreas temáticas mencionadas e incursionó en el primer borrador[7] de un sistema de indicadores, que se presenta a continuación:

[7] En el documento "Informe Síntesis del Comité Asesor Externo sobre el Proyecto Sistema De Estadísticas Sociales" la propuesta de indicadores se menciona como "versiones preliminares".

	SISTEMA DE INDICADORES SOCIALES: CLASIFICACION DE INDICADORES POR PISO 1er Piso	2do Piso	3er Piso
AREAS TEMATICAS	**INDICADORES BASE**	**INSUMOS PARA POLITICAS PUBLICAS**	**INDICADORES DE TIPO PROSPECTIVO**
POBLACION Características generales de la población	Evolución de la población. Tamaño y estructura Distribución de la población (territorial, grupos de edad, sexo) Crecimiento natural de la población y componentes (natalidad, mortalidad, crecimiento natural) Migraciones. Tasas de emigración e inmigración Densidad de la población Fecundidad Grupos étnicos	Transición demográfica Proyecciones del envejecimiento de la población	Incidencia de las proyecciones poblacionales en costos y programas de salud, educación y seguridad social

FAMILIA Y HOGARES			
Evolución de la estructura y composición de los hogares	Tamaño	Emancipación	Factores determinantes de la convivencia con los padres
	Tipos de hogares y jefaturas de hogar	Endogamia profesional	Percepciones de la familia como objeto de la política pública
	Composición Núcleos familiares	Relaciones con familiares	Funciones atribuidas a la familia
Núcleos de hogar	Nupcialidad	Satisfacción con el tiempo dedicado a la familia	
	Fecundidad Disolución del matrimonio (Nulidad, separación y divorcio) Jefatura de hogar por sexo		
Cuidados en el hogar		Relación de convivencia de los sujetos dentro del hogar	Cuidado de niños y ancianos
Violencia intrafamiliar	Violencia intrafamiliar Maltrato infantil		
Droga y alcohol	Consumo de Droga y Alcohol		
Ingresos	Ingresos de los hogares		Identificación de los hogares en situaciones vulnerables, de acuerdo a las características de sus jefes, relación de dependencia económica de sus integrantes, fuentes y magnitud de los ingresos, nivel de educación de sus componentes
	Fuentes de ingreso de los hogares (trabajo, jubilaciones, transferencias)		
	Relación de dependencia económica de sus integrantes Aporte a los ingresos del hogar de los diferentes miembros		
Educación	Escolaridad de los diferentes miembros el hogar		
Abandono y adopción	Tasas abandono Tasas de adopción		

EDUCACION			
Nivel	Escolaridad media de la población Tasa de alfabetismo	Tasa de Alfabetismo Comprensivo Promedio de años de estudio de la población mayor de 19 años, por tramos de edad Porcentaje de la población que no ha completado estudios, por niveles y tramos de edad	Expectativas asociadas al nivel educacional Criterios para la elección del colegio
Cobertura	Cobertura de la enseñanza prebásica, básica, media y superior. Tasa de matrícula por nivel y tipo de educación Cobertura de postgrados. Número de personas con magíster, doctorados	Cobertura de la enseñanza técnica por rama de actividad económica Distribución de los alumnos por niveles, tasas de escolaridad, repitencia y deserción y por tipo de	Grado de dificultad en el acceso a la educación por condición geográfica, económica, social, religiosa, étnica
Recursos	Gasto en educación (Público y privado, En personal y recursos físicos); inversión en educación (infraestructura); dotación de trabajadores en la educación (académicos y no académicos); dotación de infraestructura educativa [Cada uno de estos indicadores por nivel y/o tipo de enseñanza]	Cantidad de horas del personal educativo en perfeccionamiento.	Efectividad de la educación regular para la actividad del egresado
Calidad	Resultados SIMCE, PAA. Prueba TIMS	Fracaso en la educación superior según del origen de los alumnos Relación gastos en reforma, calidad de los egresados.	Relación educación e ingresos Relación educación y empleo Relación profesor alumno Relación entre lugar de residencia y tipo de establecimiento educativo (movilidad social)
Resultados	Número de egresados de la educación regular por nivel y tipo de educación, Repitencia, deserción	Duración efectiva de la educación por niveles Deserción escolar por niveles y tipo de establecimiento	Nivel de aprendizaje de los trabajadores en su actividad laboral.

SALUD			
Estado de salud	Esperanza de vida Esperanza de vida en salud Tasas de mortalidad Distribución de las muertes según causas Morbilidad Discapacitados Años potenciales de vida perdidos por muerte Enfermedades de declaración obligatoria Enfermedades catastróficas Desnutrición	Percepción del estado de salud Programas de Promoción de salud (identificación de programas; cobertura) Programas de salud preventiva (identificación de programas; cobertura) Estado de salud de las personas de acuerdo a su ciclo de vida	Reforma de la salud
Estilos de vida	Obesidad Consumo de alcohol Consumo de tabaco Consumo de drogas Relación peso/talla	Hábitos alimenticios Hábitos de ejercicio físico	
Recursos sanitarios	Profesionales de la salud Número de camas por habitante Número de atenciones por tipo Gasto públicos y privado Inversión públicos y privado Programas de gobierno Seguros de salud Número de hospitales (clínicas, consultorios, etc.) públicos y privados Número de beneficiarios por sistema	Capacitación y perfeccionamiento del personal de salud Gasto y calidad de la investigación en salud Frecuencia de actualización y/o existencia de protocolos de atención médica en centros asistenciales	Gasto de los hogares en salud por distintas categorías de gasto

Salud reproductiva Salud mental Cobertura	Cobertura de exámenes preventivos del cáncer Número de consultas sobre métodos anticonceptivos y control de la natalidad Uso de distintos tipos de anticonceptivos Morbilidad según uso de distintos tipos de anticonceptivos Partos con y sin atención profesional Número de partos en los distintos sistemas de salud Frecuencia de enfermedades de transmisión sexual Tasa de mortalidad materna Frecuencia de consultas psiquiátricas Consumo de tranquilizantes Acceso a los diferentes sistemas de salud Cotizantes de ISAPRE Afiliados a FONASA Afiliados a mutuales privadas Indicadores de consultas por afiliado Frecuencia de consultas según organismo prestador o atención		 Acceso a los servicios de salud: desagregaciones por estrato de ingresos, sexo, territorialidad y nivel educativo que permita reflejar el grado de relación igualdad/desigualdad que afecta a distintos sectores en el acceso y uso de los servicios de salud

TRABAJO			
Estructura y dinámica del mercado de trabajo	Población económicamente activa	Inserción laboral por características de los individuos (edad, educación, sexo)	Reforma laboral
	Fuerza de trabajo Tasa de ocupación y desocupación por rama, categoría, grupo y condición socioeconómica Población ocupada por tipo de contrato Desocupado según tiempo y forma Ingresos del trabajo Subempleo Sector informal como porcentaje del sector formal		Magnitud del trabajo no remunerado
		Precariedad del empleo: Población ocupada por tipo de contrato; tasa de subempleo; sector informal; proporción de asalariados sin cobertura de seguridad social; personal de servicio y trabajador no remunerado; proporción y estacionalidad del trabajo temporal; duración promedio de la jornada de trabajo; cantidad de personas que desempeñan más de un trabajo.	
	Flexibilidad laboral Costo de la mano de obra Horas de trabajo en actividad principal y secundaria Trabajo infantil		
Ingresos del trabajo	Salarios medios Ingresos medios por autoempleo Distribución de ingresos totales Ocupaciones según nivel de ingreso		
Relaciones laborales	Sindicalización Huelgas Convenios colectivos Protección social a los trabajadores Conflictos laborales		

Condiciones de trabajo	Asalariados con contrato de trabajo y cubiertos por seguridad social	Satisfacción del trabajo (ingresos, horario, etc.)	
	Estabilidad en el empleo	Ambiente social (satisfacción con compañeros, etc.)	
	Seguridad de empleo (accidentes, empleos riesgosos, etc.)	Ambiente físico (medio físico adverso)	
	Fiscalización de las normativas y tipos de infracciones registradas	Estabilidad y tasa de rotación	
	Acoso sexual		
	Tiempo en el trabajo		
Capacitación	Cobertura de la capacitación laboral por especialidades y ramas de actividad		

SEGURIDAD SOCIAL			
Ingresos	Estructuras de los ingresos según el sector de procedencia Nivel, tipo y origen del financiamiento de cada área del Sistema de Seguridad Social		
Gasto en S.S. (público y privado)	Estructura del gasto por funciones de protección Distribución del gasto según agentes de protección Porcentaje de gastos en seguridad social respecto del PIB (gastos en prestaciones en dinero o en especie, a los individuos o a los hogares, y en el suministro de bienes y servicios.		
Cobertura del sistema	Asalariados con cobertura, por sistema Prestaciones por persona Cotizantes de AFP Cotizantes de INP Tasa de jubilados en relación a la población activa		Impacto de la cobertura del sistema de seguridad social atendiendo al aumento del empleo informal y por cuenta propia. Relación entre programas disponibles y proyección laboral futura Demanda sin cubrir de las pensiones asistenciales y su relación con el aumento de la esperanza de vida de la población
Resultados	Monto promedio de las jubilaciones por sistema Cantidad de pensiones de viudez por sistema Cantidad de pensiones de gracia Cantidad de pensiones por incapacidad		Impacto de los subsidios y transferencias independientes de la situación laboral (ancianidad, discapacidad, pobreza extrema, etc.), sobre las condiciones de vida de la población receptora

INGRESOS			
Nivel de renta	PIB y distribución Ingreso de las personas (corriente y permanente) Ingresos de los hogares	Situación económica de las personas y los hogares	
Distribución de la renta			
Nivel de vida material	Ahorro Consumo Acceso a bienes	Expectativas y satisfacción con ingresos, ahorro. Acceso a crédito y servicios financieros Hogares con incapacidad para asumir ciertos gastos (vacaciones, etc.) satisfacer necesidades (por tipo de necesidades)	
Seguridad económica	Dependencia	Población con dificultades para hacer frente a un imprevisto	
	1er Piso	**2do Piso**	**3er Piso**

VIVIENDA			
Características de la vivienda	Numero de viviendas y población	Satisfacción con interior de la vivienda	Relación entre tipos de vivienda y convivencia vecinal
	Tipo de viviendas	Satisfacción con la ubicación de la vivienda	
	Calidad de las viviendas	Satisfacción con el entorno	
	Antigüedad		
	Formas de financiamiento		
	Régimen de tenencia		
	Subsidios habitacionales		
	Hacinamiento		
	Conexión a servicios básicos		
	Equipamiento		
	Seguridad		
Accesibilidad física y económica	Acceso a servicios de uso habitual		
	Acceso físico a transporte público	Evaluación de la zona de residencia	
	Acceso económico a la vivienda	Aspiraciones de cambio de vivienda	
		Acceso a segunda vivienda	

ENTORNO FISICO			
Entorno Natural	Contaminación atmosférica Contaminación acústica Inversión pública y privada en descontaminación Situación de las aguas Suelo Residuos sólidos Bosque y reforestación Incendios	Satisfacción con el entorno natural	
Entorno creado por el hombre	Densidad de la población Consumo de energía Consumo de Aguas Transporte y vías de acceso Parque de vehículos Alumbrado Áreas Verdes Basural Áreas deportivas y recreativas Aislamiento Transporte interurbano Telefonía Gas Natural Colegios, hospitales y servicios	Satisfacción con el entorno creado por el hombre Opinión del transporte público	
Entorno social		Relaciones con vecinos Relaciones con amigos Confianza en los demás	

JUSTICIA Cárceles Menores	Delincuencia Accidentes de transito Drogas Juzgados Personas procesadas Asistencia judicial Gasto público y privado Infraestructura Hacinamiento Personal en penitenciaria Delincuencia Reclusión	Rehabilitación de reclusos Inserción laboral y capacitación de reclusos Programas de atención a hijos de reclusos	Reforma judicial

CULTURA Y OCIO			
Industria y servicios culturales	Medios de comunicación	Consumo cultural	
	Cobertura de los medios de comunicación Cines, teatros, etc. Asistentes Gasto en cultura Inversión en cultura Infraestructura cultural	Tiempo dedicado a la cultura	
Ocio	Deporte Infraestructura Viajes Acceso a Playas	Tiempo dedicado al ocio Lugares Frecuencia Vacaciones y turismo Valoración del ocio	Satisfacción con el tiempo libre

INTEGRACION SOCIAL	Desigualdad económica (evolución temporal de esta dimensión social, por la comparación de promedios entre los hogares con mayor y menor renta) Estado de salud, mortalidad infantil, tasa de mortalidad específica por edad; esperanza de vida y estado nutricional; Standard de educación, tales como tasa de analfabetismo, número de años de asistencia a la educación formal, y tasas de participación (de los niños); Tasa de crimen victimización Participación en organizaciones, deportes, actividades culturales y viajes Proporción de inscritos para votar Participación ciudadana en los distintos tipos de elecciones Número y tipo de organizaciones activas en el último período analizado, según el año de inscripción Acceso a los servicios de salud, nutrición y comunitarios o infraestructura del entorno	Percepción de la discriminación Autodefinición o pertenencia a un grupo social	Grupos de riesgo de exclusión social (desempleados de larga duración; tipo de hogar: hogares unipersonales de personas mayores, hogares monoparentales; consumo de drogas;

GENERO	Evolución de la tasa de participación laboral Grado de feminización de las ramas de actividad Ingreso Acceso a sistemas de pensiones Participación en las estructuras de poder y en la adopción de decisiones Participación electoral, social, sindical, gremial Acceso, calidad y oportunidades en la educación	Acceso a los recursos económicos y sociales Acceso a la capacitación	Trabajo remunerado y no remunerado Aporte no remunerado de las mujeres al cuidado de los hijos Aporte no remunerado de las mujeres al cuidado de la salud Aporte no remunerado de las mujeres a la educación

5. Conclusiones

El abordaje de la construcción de los indicadores sociales es de importancia tanto para conocer la situación del país, de sus ciudadanas y ciudadanos, como para la correcta elaboración de políticas públicas que, por medio de la intervención, tiendan a mejorar los aspectos que se muestren débiles. De la misma forma, la construcción de los indicadores sociales es muy necesaria para conocer el impacto que las políticas públicas han generado sobre su ámbito de intervención.

Evidentemente los tópicos que se incluyen como indicadores sociales varían de país en país, debido a que los indicadores responden a los intereses específicos de los países y las regiones, que son quienes deciden hacia dónde quieren ir, cuáles son sus metas, y, en consecuencia, qué indicadores permitirían darle seguimiento a esas metas. Tal como sostienen varios autores (Cechinni, Gutiérrez-Espeleta) la existencia de un sistema integrado de indicadores sociales es de vital importancia para la toma de decisiones, el desarrollo de políticas públicas eficientes, y la evaluación del impacto de distintas políticas económicas y sociales.

El enfoque desde el cual se aborda la construcción de los indicadores sociales varía según la época, puesto que estos enfoques se ubican dentro de marcos de interpretación o paradigmas dominantes. Cabe destacar que el paradigma de mayor presencia – y el dominante actualmente- es aquél que apunta al *"Bienestar"*, por tanto en gran parte de los sistemas de indicadores de países o de organizaciones el *"Bienestar"* es la meta tanto a conseguir por los gobiernos, como a medir por medio de los indicadores. Actualmente la OCDE promueve la medición del *"Progreso social"*, sin embargo se entiende que a través de él las sociedades alcanzarían el bienestar, lo que indica que el progreso es un medio para alcanzar el fin último: el bienestar de las sociedades y de las personas que las componen.

Si bien la consideración de qué son estadísticas sociales varía de país en país, en cuanto a los indicadores en específico, gran parte de los tópicos generales son coincidentes: Población, Familias y Hogares, Pobreza, Salud, Educación, Empleo y Remuneraciones, Cultura y Tiempo libre. Coinciden también, pero en menor medida, en cuanto a la consideración de Distribución del Ingreso, Infancia, Adulto/a Mayor, Género, Crimen y Justicia, Vivienda, Medioambiente, Seguridad Social, Participación y Cohesión Social, Transporte, Turismo, Ciencia y Tecnología, Tecnologías de la Información.

Considerando las coincidencias y diferencias en cuanto a la construcción de un Sistema Integrado de Indicadores sociales cabe acotar entonces que para estos términos "lo social" abarca todos aquellos espacios en donde existan interacciones humanas que incidan en el bienestar de las personas que componen las sociedades, por tanto es menester que la creación de un sistema de indicadores de bienestar abarque todos los aspectos de la vida de las personas, es decir, que abarque aspectos tanto sociales, como productivos, ambientales, culturales y políticos.

Finalmente, cabe volver a destacar la importancia de la necesidad de un sistema Integrado de Indicadores Sociales, puesto que su inexistencia, o su creación inadecuada, constituye en sí misma una importante barrera para el desarrollo social de los países.

6. Bibliografía

- Aguilera, Máximo (2005): *"Indicadores Sociales: cuáles y cómo generarlos"*. Presentación. Santiago, Chile.

- Berger-Schmitt, Regina, Heinz-Herbert, Noll (2000): *"Conceptual Framework and Structure of a European System of Social Indicators"*. EUReporting Working Paper N° 9.

- Böhnke, U. (2003): *"First European Quality of Life Survey: Life Satisfaction, happiness and sense of belonging"*. Ed. European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, Dublín, Irlanda

- Cahill, M., Sanchez, N.(1999): *"An Economic and Social Development Index"*. Department of Economics, Working Papers n° 0101. College of the Holy Cross, http://ideas.repec.org/p/hcx/wpaper/0101.html, Worcester, Massachussets

- Cecchini Simone (2005): "*Indicadores sociales en América Latina y el Caribe"*. CEPAL. División de Estadísticas y Proyecciones Económicas. Santiago, Chile.

- Chang, Ha-Joon (2005): *"Entendiendo la relación entre las instituciones y el desarrollo económico – Algunos aspectos teóricos claves"*, Faculty of Economics and Politics, University of Cambridge. Artículo presentado en WIDER, Helsinki, Finlandia.

- Del Campo, S., Camacho, J.M.(1999): "*Social Reporting in Spain. A recent Tradition"*. En EuReporting Working Paper No. 15", Universidad Complutense, Madrid 2000

- Estes, R. (s/f): "*The internacional Index of Social Progress"*. Sitio web.

- Faletto, Enzo; Baño, Rodrigo (1993): *"Propuesta para la Construcción de un Sistema de Indicadores Sociales en función del desarrollo productivo y la Equidad"*. INE, UNICEF. Santiago, Chile.

- Garretón, M.A.(2000*): "La sociedad en que vivi(re)mos. Introducción sociológica al cambio de siglo".* Editorial Lom, Santiago, Chile

- Gasteyer Stephen, Butler Flora Cornelia (1999): *"Social Indicators: An Annotated Bibliography on Trends, Sources and Development, 1960-1998"*. North Central Regional Center for Rural Development in Cooperation With the Environmental Protection Agency and Natural Resources Conservation Service Social Sciences Institute.

- Gutiérrez-Espeleta, Édgar E. (2002): *"Capítulo II. Indicadores Sociales: Una Breve Interpretación de su Estado de Desarrollo"*, en Sojo (ed), "Desarrollo social en América Latina y el Caribe: temas y desafíos para las políticas públicas".FLACSO-BM. San José de Costa Rica.

- Iglesias V. E (2006): *"El papel del Estado y los paradigmas económicos en América Latina"* en Revista de la CEPAL 90, Diciembre de 2006.

- INE - Comité Asesor Externo (2001): *"Proyecto Sistema De Estadísticas Sociales, Síntesis 2001"*. INE. Texto en Word. Santiago, Chile.

- Kliksberg, B. (2002): *"Hacia una nueva visión de la política social"*. www.iadb.org/etica

- Kwon, Huck-ju (2005): *"Transforming the Developmental Welfare State in East Asia"*, en Social Policy and Development Programme Paper No. 22, September 2005, Ed. United Nations Research Institute for Social Development.

- Larraín, J. (1989): *"Theories of Development"*. Policy Press, Gran Bretaña.

- MIDEPLAN:

  (2005): *"Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe del Gobierno de Chile"*. Gobierno de Chile. Santiago, Chile.

  (2006*) "Las trayectorias del Desarrollo Humano en las comunas de Chile (1994-2003)*". Temas de Desarrollo Humano Sustentable N° 11, Santiago, Chile.

- Naciones Unidas (1999): *"Repercusiones estadísticas de las Conferencias recientes importantes de las Naciones Unidas"*. Consejo Económico y Social, Comisión de Estadística. Texto en pdf.

- Noll, H. (1996): *"Social Indicators and Social Reporting. The Internacional Experience."* Documento del Symposium on measuring Well being and Social Indicadores, Toronto, Canadá.

- OECD:

  (2007) *"Factbook OECD"*. Texto en pdf.

  (2008a) *"Global Project on Measuring the Progress of Societies. Towards a Strategic Action Plan. Draft"*.

  (2008b) *"Measuring the Progress of Societies Measuring the Progress"*. Newsletter, March. Texto en pdf.

- Orlansky, D. (2006): *"El concepto de Desarrollo y las reformas estatales: visiones de los noventa"*. Revista Documento y Aportes, FCE – UNL, Nº.6, 2006.

- Osberg, Lars (2001): *"Needs and Wants: What Is Social Progress and How Should It Be Measured?"*, en "The Review of Economic Performance and Social Progress". Texto en pdf.

- Portes, A. (2006): *"Instituciones y desarrollo: una revisión conceptual"*, Cuadernos de Economía, v.XXV, n.45, Bogotá, Colombia.

- Productivity Research Center (2006): *"Individual Wealth. An International Comparison of the OECD Countries. 2006 Report"*, Productivity Research Center Japan.

- Talberth, John; Cobb, Clifford; Slattery, Noah (2006): *"The Genuine Progress Indicator 2006, A Tool for Sustainable Development"*. Redefining Progress. Texto en pdf. Canadá.

- Ward, Denis (s/f): *"Summary of Social Indicators Used by the OECD"*. Presentación. OECD.

Sitios web

- http://www.globalideasbank.org/site/bank/idea.php

- www.ec.europa.eu

- www.es.ucsb/edu/facult/mcginnes/classes/es131/postings/wisp.pdf

- www.gesis.org

- http://www.rprogress.org/sustainability_indicators/genuine_progress_indicator.htm

- www.trabajoyequidad.cl

Revistas electrónicas

- www.oecd.org Newsletter Measuring the Progress of Societies, issue 1, march 2008

- www.gesis.org Informationsdienst Soziale Indikatoren.ISI 39, Januar 2008

7. Anexos

1. Indicadores OCDE del Factbook

1. Population and migration
1.1. Total population
1.1.1. Evolution of the population
1.1.2. Regional Population

1.2. Elderly population
1.2.1 Ageing societies
1.2.2. Elderly Population by region

1.3 International migration
1.3.1. Trends in migration
1.3.2. Immigrant population
1.3.3. Migration and Unemployment
1.3.4. Educational attainment of recent immigrants

2. Macroeconomic trends
2.1 Gross Domestic Product (GDP)
2.1.1. Size of GDP
2.1.2. National income per capita
2.1.3. Regional GDP

2.2 Economic growth
2.2.1. Evolution of GDP
2.2.2. Household saving
2.2.3. Investment rates
2.2.4. Inflation
2.2.5. Steel production

2.3. Economic structure
2.3.1. Value added by activity
2.3.2. Evolution of value added by activity
2.3.3. Small and medium-sized enterprises

3. Economic globalisation
3.1. Trade
3.1.1 Share of trade in GDP
3.1.2. Trade in goods
3.1.3.Trade in services
3.1.4. Trading partners
3.1.5. Balance of payments

3.2. Foreign direct investment (FDI)

3.2.1. FDI flows and stocks
3.2.2. Activities of multinationals

4. Prices

4.1 Prices and interest rates
4.1.1. Consumer Price Indices (CPI)
4.1.2 Producer Price Indices (PPI)
4.1.3 Long-term interest rates

4.2 Purchasing power and exchange rates
4.2.1 Rates of conversion
4.2.2. Effective exchange rates

5. Energy
5.1 Energy supply
5.1.1. Primary energy supply
5.1.2. Energy supply and economic growth
5.1.3. Energy supply per capita
5.1.4. Electricity generation
5.1.5. Nuclear energy
5.1.6. Renewable energy

5.2. Energy production and prices
5.2.1 Energy production
5.2.2. Oil production
5.2.3. Oil prices

6. Labour market
6.1. Employment
6.1.1. Employment rates by gender
6.1.2. Employment rates by age group
6.1.3. Part-time employment
6.1.4. Self-employment

6.2. Unemployment
6.2.1. Unemployment rates
6.2.1. Long-term unemployment
6.2.2. Regional unemployment

6.3 Labour compensation and hours worked
6.3.1. Labour compensation, total economy
6.3.2. Hours worked

7. Science and technology
7.1 Research and Development (R&D)

7.1.1. Expenditure on R&D
7.1.2. Investment in knowledge
7.1.3. Researchers
7.1.4. Patents

7.2. Information and Communications Technology (ICT)
7.2.1. Size of the ICT sector
7.2.2. Investment in ICT
7.2.3. Computer and internet access by households

7.3. Communications
7.3.1. Exports of information and communications equipment
7.3.2. Telephone access

8. Environment
8.1. Water
8.1.1 Water consumption
8.1.2. Fisheries

8.2. Air and land
8.2.1. Emissions of carbon dioxide (CO2)
8.2.2. Municipal waste
8.2.3. Nutrient use in agriculture

9. Education
9.1. Outcomes
9.1.1.International student assessment
9.1.2. Trends in tertiary graduation rates
9.1.3. Tertiary attainment

9.2. Expenditure on education
9.2.1 Expenditure on tertiary education
9.2.2. Earnings of graduates
9.2.3. Public and private education expenditure

10. Public finance
10.1 Government deficits and debt
10.1.1. Government deficits
10.1.2. Government debt

10.2. Public expenditure and aid
10.2.1. Health expenditure
10.2.2. Social expenditure
10.2.3. Law, order and defence expenditure

10.3. Support and aid

10.3.1. Agricultural support estimates
10.3.2. Government support for fishing
10.3.3. Official development assistance

10.4. Taxes
10.4.1. Total tax revenue
10.4.2. Taxes on the average worker

11. Quality of life
11.1 Health
11.1.1. Life expectancy
11.1.2. Infant mortality
11.1.3.Obesity

11.2. Leisure
11.2.1.Tourism: Hotel nights
11.2.2. Recreation and culture

11.3. Society
11.3.1. Youth inactivity
11.3.2. Income inequality
11.3.3. Prison population

11.4. Transport
11.4.1. Road network
11.4.2. Road motor vehicles and road fatalities

12. Productivity
12.1. Economy-wide indicators of productivity growth
12.1.1. Growth in GDP per capita
12.1.2. Labour productivity growth
12.1.3. Multi-factor productivity
12.1.4. Growth accounts for OECD countries

12.2. Productivity levels
12.2.1. Income and productivity levels
12.2.2. Historical income and productivity levels
12.2.3. Labour productivity and firm-size heterogeneity

12.3. Productivity growth by industry
12.3.1. Contribution of key activities to aggregate productivity growth
12.3.2. Productivity growth in manufacturing
12. 3.3. Productivity growth in services

12.4. Impact of labour productivity on unit labour costs
12.4.1. Unit labour costs, labour productivity and labour compensation

2. OCDE: Dentro de protección social, lo relativo a familias.

Áreas OCDE	
1. The structure of families	1.1 Families and Children SF1 Family size and composition SF2 Children in families SF3 Further information on living arrangements (condiciones de vida) of children
	1.2 Fertility indicators SF4 Fertility rates (tasas de fertilidad) SF5 Mean age of mother at first childbirth SF6 Share (parte) of births outside marriage and teenage ebirths SF7 Childlessness
	1.3 Marital and partnership status SF8 Marriage and divorce rate SF9 Cohabitation rate and prevalence of other forms of partnership
2. The labour market position of families	2.2 Families, children and employment status LMF1 Children in families by employment status LMF2 Maternal employment LMF3 Maternal employment by family status LMF4 Employment profiles over the life-course (perfiles de empleo sobre el curso de la vida)
	2.3 Cross-cohort comparisons of employment rates by 5-year age groups by gender LMF5 Gender pay gaps for full-time workers and earnings by educational attainment (paga por género para trabajadores de jornada completa, e ingresos por logro educativo). LMF6 Gender differences in employment outcomes
	2.4 Workplace hours and time for caring LMF7 Usual weekly working hours among men and women by broad hours groups LMF8 The distribution of working hours among couple families and adults in couple families individually, by broad hours groups, presence of children, and age of youngest child LMF9 The distribution of working hours among single persons by broad hours groups, presence of children, and age of youngest child LMF10 Family- friendly workplace practices LMF11 Time spent travelling to and from work LMF12 Time used for work, care and daily household chores
3. Public policies for families and children	3.1 General tax/benefit (cobrar los impuestos, beneficiar) support for families with children PF1 Public spending on family benefits PF2 Public spending on education

	PF3 Family benefits PF4 Gender-neutrality of tax/benefits systems PF5 Child Support (maintenance) Systems PF6 Parenting support
	3.2 Child-related leave PF7 Key characteristics of parental leave systems PF8 Take-up of leave benefits, by mothers and fathers PF9 Additional leave entitlements (derechos) of working parents 3.3 Formal care and education for very young children PF10 Public spending on childcare and early education PF11 Enrolment in day-care and pre-schools PF12 Childcare support
	3.4 Typology of childcare benefits and net parental fees by family type and income level PF13 Typology of childcare and early education services PF14 Quality of childcare and early education services PF15 Out-of-school-hours care
4. Child outcomes	4.1 Child health CO1 Infant mortality CO2a: Low birth-weight CO2b: Vaccination rates CO3: Breastfeeding rates CO4 Disease-based indicators: Prevalence of diabetes and asthma among children CO5 Obesity among children aged 10 (and child height for children aged 10) CO6 Regular smokers among 15 year olds, by gender Child poverty CO7 Trends (tendencias) in the income position of different household types CO8 Child poverty
	4.2 Education/literacy (←alfabetismo) CO9 Educational attainment by gender and average years spent in formal education CO10 Gender differences in university graduates by fields of study CO11 Literacy scores, age 9 CO12 Literacy scores by gender at age 15 CO13 Young people not in education or employment
	4.3 Societal participation CO14 Participation in voluntary work and membership of NGOs for young adults, 15-29 CO15 Participation rates of first-time voters CO16 Teenage incarceration rates CO17 Substance abuse by young people CO18 Teenage suicides

3. Eurostat

Indicadores

Dimensión	Indicador		Número	Indicador directo
Cohesión social		Desigualdad de la distribución del ingreso	1	Desigualdad de la distribución del ingreso (S80/S20) relación de quintiles de ingreso
			2	Tasa de Pobreza
			3	Tasa de pobreza persistente
			4	Tasa de Pobreza antes de las transferencias sociales: Total
			5	Tasa de Pobreza despues de las transferencias sociales: Total
			6	Tasa de la Pobreza Persistente: total
			7	Dispersión de las Tasas de Empleo Regionales -Total
			8	Total de Abandono de Colegio
			9	Tasa de Desempleo a largo Plazo
			10	Población en Hogares sin Empleo
Población y Condiciones Sociales	Población	Población Total y Migración	11	Población Total
			12	Densidad Poblacional
			13	Población Nacional
			14	Cambio Poblacional
			15	Cambio Poblacional Nacional
			16	Migración Neta, incluyendo las correcciones
			17	Cambio natural y migración neta
			18	Población según Grupos de Edad
			19	Mujeres por 100 Hombres
			20	Autorizaciones legales de Asilo
			21	Adquisición de Ciudadanía
		Fertilidad	22	Tasa de Fertilidad Total
			23	Fertilidad Global
			24	Edad Promedio de la Mujer al Tener Hijos
			25	Nacidos Vivos fuera del Matrimonio

	Matrimonios y Divorcios	26	Matrimonios
		27	Divorcios
		28	Edad Promedio al Primer Matrimonio
	Expectativas de vida y Mortalidad	29	Expectativas de vida al nacer
		30	Expectativas de vida a los 60 años
		31	Proporción de la población de 65 años y más
		32	Mortalidad Infantil
Salud	Salud autopercibida	33	Salud auto percibida
		34	Impedidos en actividades diarias debido a condiciones crónicas
	Enfermedades	35	Tasa de incidencia de SIDA
		36	Incidencia de Malaria
		37	Incidencia de legionellosis
		38	Incidencia de pertussis
		39	Incidencia de tuberculosis
		40	Incidencia de Salmonella
	Causas de Muerte	41	Tasas de Muerte Estandarizadas
		42	Muerte por Cáncer
		43	Enfermedades del corazón
		44	Muerte por Suicidio
		45	Muerte en accidentes de tránsito con vehículos motorizados
	Salud y Seguridad en el trabajo	46	Accidentes de Trabajo Serios: Total
		47	Accidentes de Trabajo Fatales:Total
		48	Accidentes laborales: Tasa de Incidencia
		49	Accidentes Laborales Fatales: Tasa de Incidencia
	Salud	50	Número de Médicos
		51	Número de Dentistas
		52	Camas Hospitalarias
		53	Número de camas en hospitales médicos
		54	Egresos Hospitalarios
		55	Número de Transplantes de Órganos Sólidos
Educación y Capacitación Permanente	Nivel de Educación	56	Niveles de logro Educacional Juvenil - Total

		57	Abandono Escolar: Total
		58	Tasas de Desempleo de la Población Total según Nivel de Educación
		59	Población Total con Enseñanza Media Completa
	Matrícula	60	Escolares y estudiantes de Educación Superior de 0 a 29 años
		61	Expectativa Escolar
		62	Niños de 4 años en el Sistema Educacional
		63	Pupils in upper secondary education enrolled in vocational stream
		64	Jóvenes de 18 años en el Sistema Educacional
		65	Edad mediana
		66	Relación de alumnos/profesor en Educación Básica
	Estudiantes	67	Estudiantes
		68	Proporción de mujeres entre los estudiantes de Educación Superior
		69	Mobility of EU/EEA students in EU/EEA countries
	Idiomas Extranjeras	70	Idiomas extranjeras aprendidas por Pupilo
		71	Pupilos aprendiendo inglés
		72	Pupilos aprendiendo Francés
		73	Pupilos aprendiendo alemán
	Gastos	74	Gastos en Recursos Humanos
		75	Gasto anual a Instituciones Educacionales Públicas por Estudiante en General
		76	Gasto Público Total en Educación
	Educación continua	77	Educación Permanente: Total
Mercado de Trabajo	Empleo	78	Personas con Empleo
		79	Personas con Empleo por Sector
		80	Total de Crecimiento del Empleo
		81	Tasa de Empleo Total
		82	Tasa de Empleo de los Trabajadores Mayores
		83	Edad Promedio de Retiro del Empleo
		84	Personas con Empleo con un segundo trabajo
	Desempleo	85	Promedio anual del Desempleo
		86	Tasa de Desempleo Total

		87	Tasa de Desempleo de la Población menor de 25 años
		88	Tasa de Desempleo de la Población Menor de 25 años. Promedio Anual.
		89	Dispersión de las Tasas de Empleo Regional- Total
		90	Total de Tasas de Desempleo de Largo Plazo.
		91	Población no económicamente activa
	Ingresos	92	Promedio de Ingresos Brutos anuales en Industria y Servicio
	Empleo con Tiempo Parcial	93	Horas trabajadas por semana por los Empleados a Tiempo Parcial
		94	Horas trabajadas por semana por Empleados a Tiempo Completo
		95	Personas con Empleo a Tiempo Parcial
		96	Personas con Empleo Parcial de manera Involuntaria
		97	Empleados con contrato a tiempo definido
	Horas Atípicas Trabajadas	98	Personas que trabajan el día Sábado
		99	Personas que trabajan el día Domingo
		100	Personas con Trabajo de Turno
		101	Personas que trabajan en horario nocturno
	Políticas del Mercado Laboral	102	Gastos públicos en Mediciones de las Políticas del Mercado Laboral
		103	Gastos en Políticas de Mercado laboral en Mediciones Activas según Tipo
		104	Gastos en Políticas de Mercado laboral en Mediciones Pasivas según Tipo
Condiciones de vida y Bienestar	Gastos de Consumo de los Hogares Privados	105	Alimentos (sin Bebidas)
		106	Alimentos y Bebidas No Alcohólicas
		107	Bebidas Alcohólicas, Tabacos y Narcóticos
		108	Bebidas Alcohólicas
		109	Tabaco
		110	Educación
		111	Ropa y zapatos

	112	Condiciones habitacionales, Agua, Electricidad, Gas y otros combustibles caseros
	113	Arriendos actuales
	114	Arriendo imputado a la vivienda
	115	Electricidad, gas y otros combustibles
	116	Muebles, equipos de hogar y Mantención Rutinaria
	117	Comunicaciones
	118	Transporte
	119	Recreación y Cultura
	120	Restaurantes y Hoteles
	121	Salud
	122	Seguros
	123	Bienes y Servicios Misceláneos
Sociedad de la Información	124	Nivel de Acceso de Internet desde el Hogar
	125	Gastos TICS: gastos en tecnología de la información
	126	Gastos en ICT: gastos en telecomunicaciones
	127	E-comercio: porcentaje de remesas de las Empresas del E-comercio
	128	Participación en el mercado de las telecomunicaciones fijas: llamadas locales
	129	Participación en el mercado de la telefonía fija: llamadas de larga distancia.
	130	Participación en el mercado de la telefonía fija: llamadas internacionales
	131	Participación en el mercado de las operadoras líderes en la telefonía móvil
	132	Precio de las llamadas telefónicas: llamadas locales
	133	Precio de las llamadas telefónicas: llamadas nacionales
	134	Precio de las llamadas telefónicas: llamadas a Estados Unidos
	135	Número de Suscriptores de Teléfonos Celulares
	136	Suscriptores de Teléfonos Celulares
Condiciones de Vida	137	Desigualdades en la distribución del ingreso (tasa de ingreso de los quintiles)

	138	Hogares en Pobreza antes de las transferencias sociales: Total
	139	Hogares en Pobreza después de las transferencias sociales: Total
	140	Persistencia de la Pobreza: Total
	141	Hogares sin Empleo
	142	Personas entre 18 a 59 años que viven en Hogares sin Empleo
	143	Promedio de Personas en el Hogar
	144	Número de Personas Suscritas a Celulares
	145	Proporción de hogares que viven en una Casa
	146	Suscriptores a Teléfonos Celulares
	147	Porcentaje de Personas con Casa/Departamento Propio
	148	Porcentaje de Personas en Hogares con Hacinamiento
	149	Piezas por Personas
	150	Proporción de Hogares que no pueden permitirse un auto
	151	Proporción de Hogares con/sin Cargas financieras agobiantes debido a los costos del hogar
Protección Social	152	Gasto Total en Protección Social
	153	Gasto Total per cápita en Protección Social en ECU/EUROS
	154	Gasto Total per cápita en Protección Social en PPS
	155	Gasto Total en Protección Social según Tipo
	156	Gasto Total en Beneficios Sociales
	157	Gasto Total en Costes Administrativos
	158	Otros Gastos en Protección Social
	159	Beneficios Sociales según Función
	160	Beneficios Sociales per cápita según Función
	161	Beneficiarios de Beneficio Social según Tipo