

ALUMNOS MATRICULADOS Y VARIACIONES ANUALES

TABLA 3.11. ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS. CURSOS 1990/1991 - 2009/2010

	Número de alumnos			Variación anual (%)		Participación (%)	
	1990-91	2008-09	2009-10	1990-91 2008-09(*)	2008-09 2009-10	2009-10	2009-10
	ESPAÑA	8.378.935	7.456.806	7.606.517	-0,65%	2,01%	100,0%
Andalucía	1.648.463	1.509.634	1.532.909	-0,49%	1,54%	20,2%	20,2%
Aragón	223.332	198.469	202.827	-0,65%	2,20%	2,7%	2,7%
Asturias	218.500	125.851	128.406	-3,02%	2,03%	1,7%	1,7%
Baleares	148.323	161.444	165.805	0,47%	2,70%	2,2%	2,2%
CANARIAS	367.128	338.012	340.206	-0,46%	0,65%	4,5%	4,5%
Cantabria	112.568	82.430	84.073	-1,72%	1,99%	1,1%	1,1%
Castilla y León	501.866	349.991	352.834	-1,98%	0,81%	4,6%	4,6%
C. La Mancha	331.476	335.379	362.092	0,07%	7,97%	4,8%	4,8%
Cataluña	1.232.436	1.202.782	1.228.910	-0,14%	2,17%	16,2%	16,2%
C. Valenciana	831.018	788.449	796.889	-0,29%	1,07%	10,5%	10,5%
Extremadura	217.062	179.133	179.596	-1,06%	0,26%	2,4%	2,4%
Galicia	562.238	370.229	373.441	-2,29%	0,87%	4,9%	4,9%
Madrid	1.094.680	1.038.221	1.064.076	-0,29%	2,49%	14,0%	14,0%
Murcia	251.462	264.838	270.884	0,29%	2,28%	3,6%	3,6%
Navarra	104.859	101.567	103.070	-0,18%	1,48%	1,4%	1,4%
País Vasco	452.728	330.308	338.238	-1,74%	2,40%	4,4%	4,4%
La Rioja	52.603	46.916	47.914	-0,63%	2,13%	0,60%	0,60%

(*) Variación promedio anual. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

- curso 2009-10, alumnos matriculados:
 - España: + 2,01%
 - Canarias: +0,65%

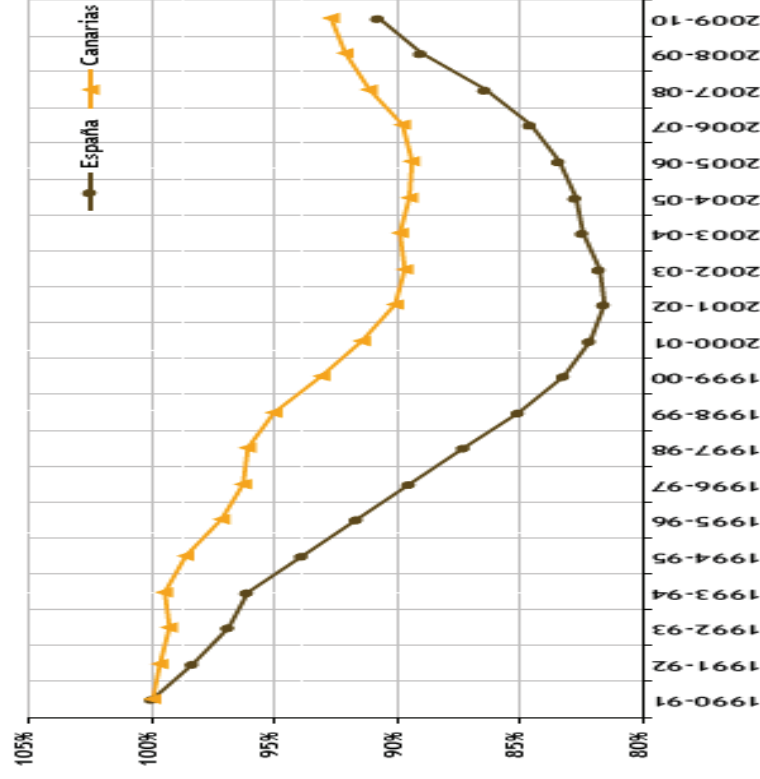
- Variación anual 1990-91, 2008-09
 - Negativa para España y esto comunidades, excepto:
 - Baleares, C. La Mancha y Murcia

Consecuencia del incremento:

- > 1997, la natalidad en España se recuperó lentamente, aumentando el número de hijos por mujer como consecuencia, en especial, de las mujeres inmigrantes
- La mitad de alumnos matriculados se concentran en: Andalucía, Cataluña y Madrid.
- Canarias supone el 5º puesto, del resto de comunidades.

TENDENCIA ALUMNOS MATRICULADOS – TITULARIDAD DE CENTROS

GRÁFICO 3.32. EVOLUCIÓN COMPARADA DEL NÚMERO DE ALUMNOS NO UNIVERSITARIO EN RÉGIMEN GENERAL EN CANARIAS Y ESPAÑA. CURSOS 1990-91 - 2009-10 (ÍNDICE 100: CURSO 1990-91)



- Tendencia ALCISTA nº de alumnos:
 - España: curso 2002-03
 - Canarias: curso 2007-08
 - En ambos casos: inferior al 2000

- Atendiendo a la titularidad de centros, Canarias se mantiene como una de las primeras regiones del país donde se imparten sus estudios en centros públicos, aproximadamente 8 de cada 10 alumnos, sólo superada por Castilla La Mancha (81,8%) y Galicia (78,9%).

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

PERFIL TIPO DE ENSEÑANZA

TABLA 3. 12. ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS, SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA 2009/2010

	España		Canarias		Las Palmas de GC		SC de Tenerife	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
TOTAL	7.606.517	100,00%	340.206	100,00%	182.571	100,00%	157.635	100,00%
E. Infantil	1.822.142	23,96%	61.382	18,04%	33.384	18,29%	27.998	17,76%
E. Primaria	2.702.415	35,53%	125.726	36,96%	67.910	37,20%	57.816	36,68%
E. Especial	30.616	0,40%	1.517	0,45%	865	0,47%	652	0,41%
E.S.O.	1.793.205	23,57%	84.952	24,97%	45.678	25,02%	39.274	24,91%
Bachillerato ⁽¹⁾	608.428	8,00%	27.313	8,03%	14.295	7,83%	13.018	8,26%
Bachillerato a distancia	40.915	0,54%	8.083	2,38%	4.785	2,62%	3.298	2,09%
Ciclos Formativos de F.P. Grado Medio ⁽¹⁾	271.330	3,57%	13.272	3,90%	6.747	3,70%	6.525	4,14%
Ciclos Formativos de F.P. Grado Superior ⁽¹⁾	245.179	3,22%	9.949	2,92%	4.957	2,72%	4.992	3,17%
a distancia Gr. Medio	5.342	0,07%	1.633	0,48%	879	0,48%	754	0,48%
a distancia Gr. Superior	12.659	0,17%	1.736	0,51%	811	0,44%	925	0,59%
Prog. Cualifica. Prof. Inicial ⁽²⁾	74.080	0,97%	4.643	1,36%	2.260	1,24%	2.383	1,51%
Prog. Garantía Social ⁽²⁾	206	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario y de Régimen de Adultos.

(2) Incluye el alumnado en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

■ No difiere mucho: España y Canarias

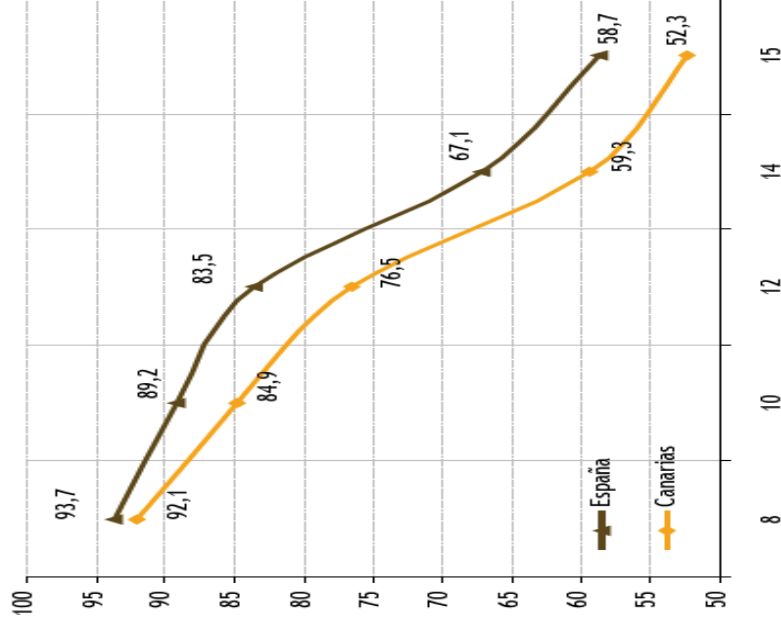
■ Tipo en orden decreciente:

- Primaria y E.S.O. (aprox. 60%)
- Infantil (Esp. 23%; Can. 18%)
- 20% el resto. Resaltar:
 - Ausencia en canarias de alumnos en P.G.S.
 - Bachillerato a distancia: Canarias 2% y España 0,5%
- Significar, el descenso en Canarias, en el último año, de la E.S.O. (-2,6%) y la Educación Primaria (-1,0%), conlleva a que solo crezca 0,65% matriculados

■ El perfil es similar en ambas provincias, sin embargo Las Palmas > % matriculados que S/C de Tenerife

ESCOLARIZACIÓN Y TASA DE IDONEIDAD

GRÁFICO 3.33. COMPARACIÓN DE LA TASA DE IDONEIDAD EN LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN ESPAÑA Y CANARIAS, POR EDADES (8, 10, 12, 14 Y 15). CURSO 2008-09(*)



(*) Último dato disponible.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

- La esperanza de vida escolar en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con las tasas netas de escolarización en cada una de las edades. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

- La esperanza media de escolarización a partir de los 6 años. (Fuente: Últimos datos publicados del Ministerio de Educación para el curso 2007 - 08):
 - España: 14,4 años
 - Canarias: 13,5 años

- Tasa de Idoneidad:** no siempre se encuentran en el nivel educativo correspondiente a su edad, siendo un aspecto importante a la hora de describir al alumnado

- Masculino > Femenino
- Consecuencia: repetición de curso

- Curso 2008-09:

- España:
 - 8 años: 93,7%
 - 15 años: 58,7%
- Canarias:
 - Similar
 - Se acentúa más cuanto mayor es la edad

CALIDAD DE LA ENSEÑANZA. INDICADOR: INFORME PISA 2009 (1)

- Un **buen indicador de la calidad de la enseñanza**, entendida esta como el uso de los aprendidos en materias como la comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo constituye el **informe PISA**, el último elaborado en 2009
- Este informe realizado por la **OCDE**, intenta “[...] valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en los que esos conocimientos pueden resultar relevantes. [...]”
- Asimismo, este informe aporta información sobre diversos aspectos relacionados con el entorno familiar y escolar. (sig. fact. consecuencias)
- Entre las **conclusiones** más relevantes que presenta este documento para el sistema educativo español, destacan las siguientes:
 - El sistema educativo español tiene un comportamiento muy similar al promedio OCDE cuando se analizan los resultados de los alumnos y centros con niveles de rendimientos medios y bajos y que las diferencias, aunque moderadas, se producen, precisamente, en los rendimientos de alumnos y centros que presentan mejores resultados.
 - Las principales diferencias no se encuentran entre las diferentes regiones españolas, ni entre los centros, sino entre los alumnos del mismo centro.
 - Existe una relación entre el entorno de la familia y el rendimiento obtenido. Cuanto mayor es el número de libros que el alumnado tiene en casa, más alta es la puntuación media que obtiene en el apartado de comprensión lectora

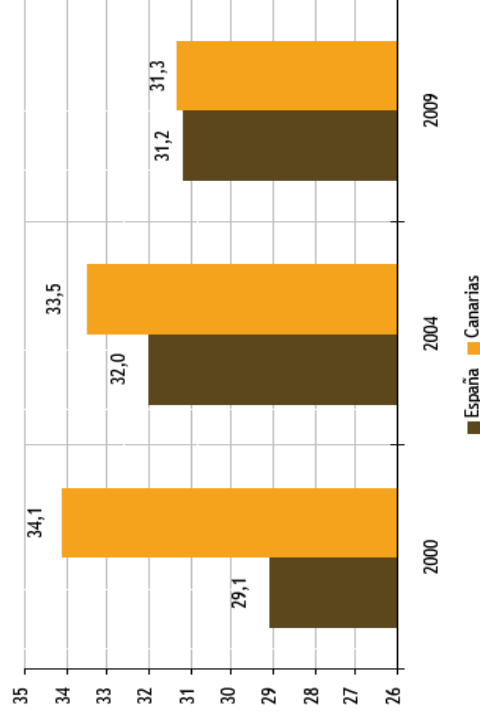
CALIDAD DE LA ENSEÑANZA. INDICADOR: INFORME PISA 2009 (2)

- El informe PISA 2009 incluye resultados individualizados para Canarias, y la sitúa entre las comunidades autónomas con peores resultados para las tres competencias evaluadas
- Consecuencias y factores:
 - sistema educativo tiene un alto grado de equidad, pero los resultados en términos de rendimiento académico de los alumnos son insatisfactorios.
 - diferencias en cuanto al rendimiento escolar se explican por el impacto del entorno social, económico y cultural.
 - otros factores que influyen en el rendimiento académico, propios de cada sistema educativo están, entre otros: los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, las diferentes formas de organizar los centros y las enseñanzas dentro de ellos, el grado de implicación, responsabilidad y preparación de los equipos docentes.
 - también el rendimiento depende de otros aspectos referidos a la trayectoria académica de los alumnos, de su actitud y esfuerzo ante el aprendizaje y del acompañamiento y apoyo en el proceso educativo que ejerce su familia, sus profesores, el centro y el propio sistema.
 - problemática derivada del sistema actual de repetición de curso, considerado inadecuado o insuficiente para paliar el fracaso escolar, y aplicable al caso canario, donde los resultados son muy altos; los repetidores, aún después de repetir curso, siguen mostrando bajos resultados.
- Solución planteada: El sistema actual debe ser reformulado, contemplando como alternativas, el refuerzo de las medidas preventivas basadas en el apoyo escolar individualizado, así como un sistema más incentivador del esfuerzo de los alumnos.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO Y CORRELACION TASA DE PARO (1)

- se define la tasa de Abandono Educativo Temprano, al porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria (2ª etapa) y no sigue ningún tipo de educación-formación
- Canarias ha ido disminuyendo, hasta alcanzar el promedio nacional

GRÁFICO 3.34. ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS (*). 2000, 2004 Y 2009 (EN PORCENTAJE)

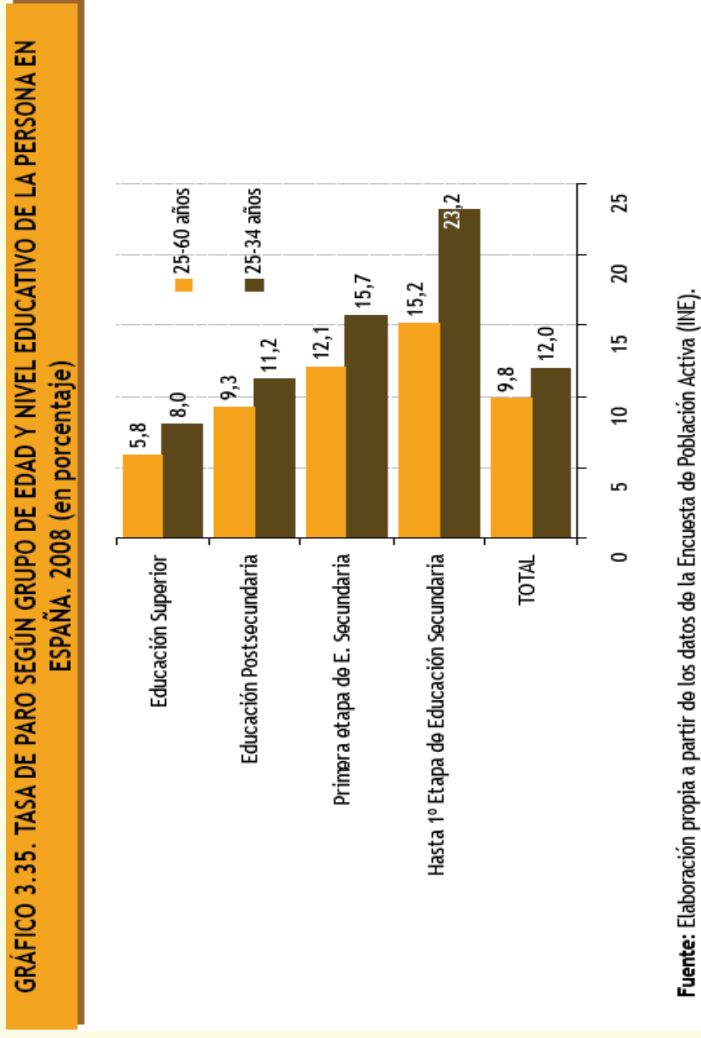


(*). Distribución de la población entre 18 y 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria (2ª etapa) y no sigue ningún tipo de educación-formación.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

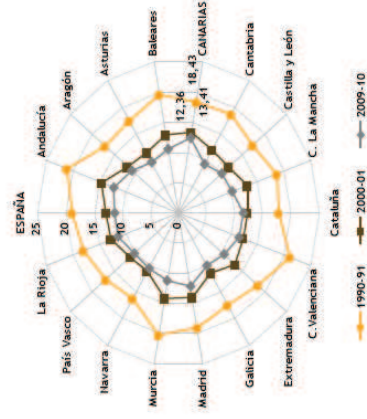
ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO Y CORRELACION TASA DE PARO (2)

- La principal consecuencia:
 - dificultad para acceder al mercado laboral
 - existe una correlación negativa entre menor formación y juventud, y mayor tasa de paro.
 - 2008, la tasa de paro para un joven de entre 25 y 34 años se situó en un 8,0% mientras que para aquellas personas que habían alcanzado un nivel educativo inferior a la 1ª etapa de la Educación Secundaria, el porcentaje de parados respecto a la población activa de este grupo de edad se incrementaba en algo más de 15 puntos porcentuales



PROFESOR / ALUMNO

GRÁFICO 3.36. RELACION DE ALUMNOS POR PROFESOR EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS. CURSOS 1990/1991, 2000-01 Y 2009/2010



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

- el profesorado, como representación de uno de los factores claves más determinantes en la eficacia de la enseñanza.
- En este ámbito, el sistema educativo español empleó a 672.889 profesores durante el curso 2009-10, uno por cada 11 alumnos
- situación que se mantiene prácticamente constante desde el curso 2004-05, con un comportamiento decreciente a lo largo de los últimos 20 años.
- Canarias con 27.515 profesores, es la región española con la mayor relación de alumnos por profesor, con 12,36 alumnos por cada uno
 - muy lejos de Cantabria (la región con la menor tasa), que cuenta con 3 alumnos menos por profesor.
- Canarias ha pasado de ocupar la 8ª posición con la mayor relación de alumnos por profesor entre las 17 regiones españolas, a superar por primera vez a Andalucía y convertirse en la región española con el mayor número de alumnos por profesor

- Referencias bibliográficas:
- Canarias, CES. (2011) Informe anual 2010/11. *Capítulo 3, "El panorama social de Canarias: Condiciones de vida y políticas públicas"*.
- Canarias, CES. Informes anuales de 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.
- Ministerio de Educación. Sistema estatal de indicadores de la educación. EDICIÓN 2010 (Págs.. 76-84) <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores-educativos/seie-2010-completo-para-colgar-en-la-web22-octubremejorado.pdf?documentId=0901e72b805443e3>, extraído el 18 de noviembre de 2011.

- [tasa idoneidad alumno repetidor.pdf](#)