

1-Panorama General

A-La educación en España: una comparativa con Europa

Hemos visto anteriormente que una de las formas de crear capital social es mediante la educación. La educación es una de las estrategias clave para aumentar la competitividad, el crecimiento económico y el empleo, pero también para alcanzar una mayor equidad e inclusión social. Sin embargo en España persisten importantes problemas de calidad en el sistema educativo que lastran las posibilidades de desarrollo económico y social..

Las metas que se marcan dichas estrategias para mejorar los niveles de educación son: reducir el índice de abandono escolar por debajo del 10 por 100, e incrementar al 40 por 100, el porcentaje de la población, entre 30 y 40 años, que finalizan los estudios de enseñanza superior o equivalente.

España se encuentra aun lejos de los objetivos y niveles de referencia establecidos en ese nuevo marco estratégico de educación y formación de 2010. El curso escolar 2010-2011 se inicio con una previsión de alumnado en enseñanzas no universitarias de 7.747.253, lo que significa 140.736 alumnos mas (1,9 por 100) que en el curso 2009-2010. Este aumento, no muy alto se debe al incremento de la escolarización en el primer ciclo de educación infantil y del alumnado matriculado en las enseñanzas de carácter profesional.

La participación en enseñanzas no universitarias del alumnado extranjero en España supera en el curso 2009/10 los 700.000 alumnos o sea un 733.933, mientras que el incremento interanual de este alumnado ha sido de orden del 15 por 100 desde 2004 a 2008. El alumnado extranjero representa un 9,8 por 100 de total de estudiantes de tales niveles, supera la media estatal en La Rioja, Baleares, Madrid, Murcia, Aragón, Cataluña, Comunidad Valenciana y Navarra. El menor volumen corresponden a Extremadura, Galicia o Asturias, y la mayoría están matriculados en escuelas públicas.

Según los últimos datos disponibles (2008), el gasto anual en educación por un alumno en España es muy similar a países con buenos resultados educativos, como Finlandia o Francia, Pero el gasto publico de educación con respecto al PIB creció ligeramente entre 2000 y 2008 de 4,3 al 4,6 por 100, aunque en 2008 dicho gasto solo era superior al de algunos países europeos del este (Bulgaria, Republica Checa y Croacia) y muy inferior a países como Francia 5,6 por 100, Finlandia 6,13 por 100 o Suecia 6,7 por 100. Además, mientras que el gasto público en educación con respecto al PIB en educación primaria en España era similar al de estos países con mayor gasto, en educación secundaria ara bastante inferior.

Los rendimientos medios en las competencias básicas tanto a los alumnos de primaria como a los de 4º de la ESO (15 años) en España están muy alejados de los mejores. Los españoles en las tres competencias se sitúan actualmente en unos valores inferiores a los promedios OCDE de 12 puntos en lectura y matemáticas, y de 13 en ciencias, no habiendo experimentado mejoras significativas durante una década. A pesar de ello China junto con Finlandia y Corea del Sur, han obtenido las mejores puntuaciones en la tres competencias.

Persiste el elevado fracaso escolar, abandono escolar temprano y el bajo rendimiento educativo.

Los problemas del fracaso escolar empiezan desde la primaria, así en torno de 15,8 por 100 de los retrasos educativos de los alumnos de 15 años, se empiezan a producir en primaria.

El porcentaje del alumnado que ha completado este nivel a la edad correspondiente (12 años) ha disminuido un poco (1,5%), en el curso 2007/08 en el 83,5%, además ya en estas edades los resultados educativos son mas favorables a las niñas.

Por tercer año consecutivo sube el alumnado matriculado en las enseñanzas postobligatorias (3,7%), después de 15 años de bajadas. A pesar de este cambio de tendencia, en comparación con la Unión europea, el número de jóvenes graduados en España en este nivel de enseñanzas es reducido (73% en 2008 frente al 83% de promedio de los 19 países europeos de la OCDE.

El nivel educativo universitario

España ha sufrido unas reformas emprendidas que se enmarcan dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), habitualmente llamado "proceso de Bolonia". En el curso 2010-2011, todas las titulaciones universitarias están ya plenamente adaptadas al EEES.

España cuenta con una alta proporción de jóvenes que han terminado estudios superiores 39,4%, alcanzando en 2010 el objetivo establecido en el nuevo marco estratégico de educación y formación 2020. Sin embargo parece difícil que España pueda aumentar el porcentaje de graduados en carreras científicas y tecnológicas hasta un 15% para 2010 pues en el año 2009 era un 7,92 %. Esta situación, junto a la disminución de la población joven nos situará en una posición menos competitiva respecto a las economías emergentes.

Los datos del Ministerio muestran que en el curso 2010-11 se ha dado por finalizada la adaptación al EEES, por lo que todos los estudiantes de nuevo ingreso se han matriculado en grado. En el mismo curso se han ofertado 2.338 grados y solo en las universidades públicas presenciales se han ofertado 243.300 plazas universitarias, mientras que en 2009-10 la oferta de plaza era de 105.066. El número total de estudiantes universitarios en todos los niveles se han incrementado un 3,5% respecto al curso anterior, y también ha crecido la tasa neta de escolarización universitaria entre 18 y 24 años, de un 23,5% en 2008-09 al 24,5% en 2009-10.

Sin embargo, la distribución de alumnado en las deferentes ramas de conocimiento se ha modificado relativamente poco, a excepción de Ciencias de la Salud que se ha crecido un 19,3% en el último año y la rama de Ciencias que ha perdido un 3,4% en el último curso.

Con respecto a movilidad interna de estudiantes, en el curso 09/10, las CC.AA de las que salen más estudiantes a cursar estudios universitarios fuera son: La Rioja, Castilla-La Mancha, Extremadura y Navarra, mientras que las que tienen mayor capacidad para atraer a estudiantes son: Navarra, La Rioja, la Comunidad d Madrid, Castilla y León. También ha crecido en el 09/10 el número de universitarios españoles que han participado en l programa de Seneca y Erasmus, con un 6,7 y un 15,4%.

El numero de beneficiado de las Becas y ayudas a la educación superior se ha aumentado en un 21,1% desde de el curso 2004-2005 hasta el curso 2009-10. A pesar de este esfuerzo, con datos para el año 2007, el gasto en Becas y ayudas públicas en educación superior respecto al PIB en España 0,09% era junto con Francia, Suiza y la Republica Checa, de los más bajos de los países considerados, y por tanto muy alejado del gasto efectuado por países como Reino Unido 0,5% o Dinamarca 0,64%.

B-Educación en Canarias

La educación es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de un territorio, y especialmente para la competitividad del mismo. En este sentido, el sistema educativo representa uno de los factores estratégicos más relevantes en el incremento y mejora del activo más valorado por las empresas en la actualidad, el capital humano. Estas entidades empresariales contribuyen de manera decisiva en la generación de valor y la prosperidad para sus ciudadanos en los territorios donde se encuentren instaladas.

El sistema educativo debe formar parte de la estrategia de cualquier gobierno, como instrumento para crear las condiciones adecuadas de un entorno favorable para las empresas que lo conforman y que éstas a su vez, favorezcan la creación de riqueza en su territorio. En este contexto, la educación juega un papel muy importante y existe, una enorme correlación entre los niveles de estudio acabados entre los jóvenes y la probabilidad de encontrar un empleo.

El número de niños y jóvenes matriculados en Canarias, tanto los no universitarios como los universitarios ha vuelto a crecer en este último año 2009-10, después de varios años de descenso. Canarias, debe continuar mejorando en su sistema educativo, ya que cuenta con algunos indicadores muy por debajo de la media nacional. Ejemplos de ello, se encuentran en la Tasa de Abandono Temprano y en el número de profesores por alumno. El informe español de PISA 2009 (OCDE), presentado a finales de 2010 nos permite conocer algunas claves sobre la situación del sistema educativo en Canarias. En este estudio comparativo sobre el rendimiento educativo de los alumnos de 15 años se situó a Canarias entre las comunidades autónomas con peores resultados para las tres competencias evaluadas (lectora, matemática y científica). Entre las conclusiones que se pueden extraer para Canarias cabe destacar que nuestro sistema educativo tiene un alto grado de equidad, pero los resultados en términos de rendimiento académico de los alumnos son insatisfactorios, siendo inferiores a la media española y alejada del promedio de la OCDE. Analizando los factores que influyen en los resultados, se puede concluir que parte de esas diferencias en cuanto al rendimiento escolar se explican por el impacto del entorno social, económico y cultural. Sin embargo, tal como destaca PISA, hay otros factores que influyen en el rendimiento académico y tienen que ver con los factores propios de cada sistema educativo; entre ellas, los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, las diferentes formas de organizar los centros y las enseñanzas dentro de ellos, el grado de implicación, responsabilidad y preparación de los equipos docentes. Pero también el rendimiento depende de otros aspectos referidos a la trayectoria académica de los alumnos, de su actitud y esfuerzo ante el aprendizaje y del acompañamiento y apoyo en el proceso educativo que ejerce su familia, sus profesores, el centro y el propio sistema.

Entre los aspectos concretos que subraya el informe de PISA 2009 para el caso español está la problemática derivada del sistema actual de repetición de curso, aplicable al caso

canario. Los resultados del informe muestran que los alumnos repetidores, aún después de repetir curso, siguen mostrando bajos resultados. El sistema actual basado en la repetición de curso aparece en el informe como inadecuado o insuficiente para paliar el problema del fracaso escolar, muy alto en Canarias, y por tanto necesitado de ser reformulado. Entre las alternativas que se contemplan está el refuerzo de las medidas preventivas basadas en el apoyo escolar individualizado, así como un sistema más incentivador del esfuerzo de los alumnos.

La actuación de los responsables de la mejora de los centros educativos debe incidir en las disparidades de los alumnos en el mismo centro y no entre alumnos de distintos centros, ya que en este último no se encuentran diferencias significativas, con niveles similares para el conjunto de la región. Por último, resaltar que el esfuerzo del gobierno regional en esta materia, medido como la participación de la partida presupuestaria destinada a la educación respecto al presupuesto total, ha ido descendiendo paulatinamente en la última década, hasta colocarse en el último año (2010) por debajo de la media estatal. Además, los indicadores del gasto público en educación, tanto por alumno como en relación del PIB sitúan a Canarias por debajo de la media nacional.

Sistema educativo no universitario

Durante el curso 2009-10, el número de alumnos matriculados en la enseñanza no universitaria en España, ascendió a 7.606.517 personas. Esto supone un crecimiento de +2,01% respecto al curso anterior un comportamiento alcista que se repite, no sólo en el conjunto del Estado, sino para cada una de las regiones españolas. La mitad del total de alumnos se concentran en Andalucía (20,2%), Cataluña (16,2%) y Madrid (14,0%).

Por su parte, Canarias representa la 5ª región española, con 340.206 alumnos y un crecimiento respecto al curso anterior de 2.194 personas (+0,65%). Prácticamente 8 de cada 10, imparten sus estudios en centros públicos, situación que mantiene a Canarias, como una de las primeras regiones con un mayor peso de este tipo de centros, solamente superada por Castilla La Mancha (81,8%) y Galicia (78,9%). Su evolución ha estado marcada por el curso 2006-07 como punto de inflexión, ya que hasta ese momento, el número de matriculados había ido descendiendo paulatinamente y alcanzar, el 89,4% del total de personas matriculadas a inicios de la década de los noventa. A partir de ese periodo y hasta la actualidad, ha ido incrementándose de forma constante los alumnos inscritos, aunque siempre por debajo del número de matriculados en las aulas antes del año 2000.

Sistema educativo universitario

Según el Ministerio de Educación, el número de estudiantes matriculados en las universidades españolas ascendió a 1.404.115, lo que representa un incremento respecto al año anterior de un +2,0%, comportamiento similar a lo ocurrido en la enseñanza no universitaria y

contrario a lo que venía ocurriendo desde principios de siglo, donde se descendía a un tasa promedio anual de -1,3%. Canarias se encuentran algo más de 3 de cada 100 universitarios matriculados en España, con un evolución muy similar al conjunto estatal, aunque de magnitud inferior en este último año (+0,8%). Esto supone únicamente, 352 alumnos más, repartidos el total de alumnos, prácticamente por igual entre las 2 universidades que existen, una en cada provincia.

El perfil del estudiante es de un joven menor de 25 años (7 de cada 10 alumnos) y en este curso académico, sigue existiendo una ligera mayoría del sexo femenino frente a hombres, especialmente en la ULL, donde el 57,46% de los alumnos son mujeres. También hay que destacar que el porcentaje en ambas universitarias canarias es superior al de la media española.

2- EDUCACIÓN: Enseñanza no universitaria

Para realizar este apartado, enseñanza no universitaria, se utilizó principalmente el informe anual del Consejo Económico y Social de Canarias, correspondiente al último publicado que es 2010/11, donde presenta un estudio actualizado de los datos, y los compara con años o períodos anteriores. También se utilizaron las fuentes mencionadas en dicho informe, para tener una mejor visión explicativa de los datos contenidos en el mismo.

Este apartado comienza por tener una visión global de **alumnos matriculados y su tendencia**. En el curso 2009-10, se matricularon en España 7.606.517 personas; un crecimiento del +2,01% respecto al curso anterior, esto supone una variación anual positiva que se repite, tanto en el conjunto del Estado, como para cada comunidad autónoma desde el curso 2008-09.

La tendencia, en España, comienza a ser tímidamente creciente en el curso 2002-03, y alcista hasta hoy, mientras que en Canarias no se observa hasta el curso 2007-08. Su evolución ha estado marcada por el curso 2006-07 como punto de inflexión, ya que hasta ese momento, el número de matriculados había ido descendiendo paulatinamente hasta alcanzar, el 89,4% del total de personas matriculadas a inicios de la década de los noventa. A partir de ese periodo y hasta la actualidad, ha ido incrementándose de forma constante los alumnos inscritos, aunque siempre por debajo del número de matriculados en las aulas antes del año 2000; sirva como dato, la variación anual, comparando el curso escolar 1990-1991 y el 2008-09, que resulta negativa, tanto para España como para el conjunto de las Comunidades Autónomas, salvo Baleares, C. La Mancha y Murcia.

Tal y como se recoge en el Informe del CES de 2005, “El declinar de la demografía española alcanzó su punto culminante hace unos diez años, cuando la tasa de natalidad se encontraba entre las más bajas del mundo; pasada esa fecha (1997), la natalidad en España se recuperó lentamente, aumentando el número de hijos por mujer como consecuencia, en especial, de las mujeres inmigrantes.”

TABLA 3.11. ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS. CURSOS 1990/1991 - 2009/2010

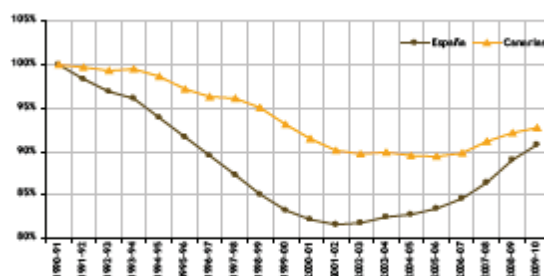
	Número de alumnos			Variación anual (%)		Participación (%)
	1990-91	2008-09	2009-10	1990-91 2008-09(*)	2008-09 2009-10	2009-10
ESPAÑA	8.378.939	7.456.804	7.606.517	-0,65%	2,01%	100,0%
Andalucía	1.648.463	1.509.634	1.532.709	-0,89%	1,54%	20,2%
Aragón	323.332	196.469	302.827	-0,65%	2,26%	2,7%
Asturias	216.500	125.851	128.406	-3,02%	2,03%	1,7%
Baleares	148.323	161.444	165.905	0,87%	2,76%	2,2%
CANARIAS	347.128	338.012	340.394	-0,46%	0,65%	4,2%
Cantabria	112.568	82.430	84.073	-1,72%	1,99%	1,1%
Castilla y León	501.866	349.991	352.034	-1,98%	0,61%	4,6%
C. La Mancha	331.476	325.329	362.092	0,07%	7,97%	4,8%
Cataluña	1.232.436	1.202.782	1.228.910	-0,14%	2,17%	16,2%
C. Valenciana	831.018	766.449	796.889	-0,25%	1,07%	10,5%
Extremadura	217.062	179.133	179.596	-1,06%	0,26%	2,6%
Galicia	562.238	370.329	373.441	-2,25%	0,87%	4,9%
Madrid	1.094.640	1.038.321	1.064.076	-0,25%	2,49%	14,0%
Murcia	251.462	264.838	278.884	0,25%	2,28%	3,6%
Navarra	164.859	101.567	103.070	-0,18%	1,48%	1,6%
País Vasco	452.728	320.398	328.238	-1,74%	2,46%	4,6%
La Rioja	52.603	46.916	47.914	-0,63%	2,13%	0,60%

(*) Variación promedio anual. Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

En el curso 2009-10, la mitad de los alumnos se concentran en las siguientes tres comunidades, Andalucía, Cataluña y Madrid. Del resto de territorios autonómicos, Canarias representa la 5ª región española, con 340.206 alumnos y un crecimiento respecto al curso anterior de 2.194 personas (+0,65%).

Atendiendo a la **titularidad de centros**, Canarias se mantiene como una de las primeras regiones del país donde se imparten sus estudios en centros públicos, aproximadamente 8 de cada 10 alumnos, sólo superada por Castilla La Mancha (81,8%) y Galicia (78,9%).

GRÁFICO 3.32. EVOLUCIÓN COMPARADA DEL NÚMERO DE ALUMNOS NO UNIVERSITARIO EN RÉGIMEN GENERAL EN CANARIAS Y ESPAÑA. CURSOS 1990-91 - 2009-10 (ÍNDICE 100: CURSO 1990-91)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

Respecto al **tipo de enseñanza** que reciben los alumnos, el perfil no difiere mucho entre Canarias y España. La Educación Primaria, con algo más de 1/3 del total, representa el primer grupo en concentración de alumnos, le sigue la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.); entre ambos tipos engloban prácticamente a 6 de cada 10 matriculados, en ambos territorios. En tercer lugar, la Educación Infantil, representa para España, el 23,96%, y para Canarias es destacadamente menor, el 18,29% del total. El resto de tipos de enseñanza se reparten el 20% del total; resaltar por un lado, la carencia de alumnos en programas de garantía social en Canarias, y por otro, el número significativamente mayor de alumnos matriculados en la enseñanza del Bachillerato a distancia en Canarias, con más de 2 de cada 100, respecto al conjunto de España, donde únicamente suponen, el 0,5% del total.

Destacar que, el descenso en Canarias, en el último año, de la E.S.O. (-2,6%) y la Educación Primaria (-1,0%), ha provocado que la variación final del conjunto únicamente creciera en un +0,65%, y como ya se ha mencionado, inferior al crecimiento del Estado (+2,01%), donde sólo decreció de forma significativa en los cursos de Bachillerato a distancia.

Ambas provincias canarias tienen un perfil similar atendiendo a los tipos de enseñanzas, sin embargo, el porcentaje de alumnos matriculados es de: Las Palmas de Gran Canaria, 53,7% y un 46,3% Santa Cruz de Tenerife.

TABLA 3.12. ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS, SEGÚN TIPO DE ENSEÑANZA 2009/2010

	España		Canarias		Las Palmas de GC		SC de Tenerife		
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	
TOTAL	7.606.517	100,00%	340.206	100,00%	182.571	100,00%	157.635	100,00%	
E. Infantil	1.822.142	23,96%	61.382	18,04%	33.384	18,29%	27.998	17,76%	
E. Primaria	2.702.415	35,53%	125.726	36,96%	67.910	37,20%	57.816	36,68%	
E. Especial	30.616	0,40%	1.517	0,45%	865	0,47%	652	0,41%	
E.S.O.	1.793.205	23,57%	84.952	24,97%	45.678	25,02%	39.274	24,91%	
Bachillerato ⁽¹⁾	608.428	8,00%	27.313	8,03%	14.295	7,83%	13.018	8,26%	
Bachillerato a distancia	40.915	0,54%	8.083	2,38%	4.785	2,62%	3.298	2,09%	
Ciclos Formativos de F.R.	Ciclos Formativos de F.R. Grado Medio ⁽²⁾	271.330	3,57%	13.272	3,90%	6.747	3,70%	6.525	4,14%
	Ciclos Formativos de F.R. Grado Superior ⁽²⁾	245.179	3,22%	9.949	2,92%	4.957	2,72%	4.992	3,17%
	a distancia Gc. Medio	5.342	0,07%	1.633	0,48%	879	0,48%	754	0,48%
	a distancia Gc. Superior	12.699	0,17%	1.736	0,51%	811	0,44%	925	0,59%
Prog. Cualifica. Prof. Inicial ⁽²⁾	74.080	0,97%	4.643	1,36%	2.380	1,24%	2.383	1,51%	
Prog. Garantía Social ⁽²⁾	206	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	

(1) Incluye el alumnado de Régimen Ordinario y de Régimen de Adultos.
 (2) Incluye el alumnado en centros docentes y en actuaciones fuera de centros.
 Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

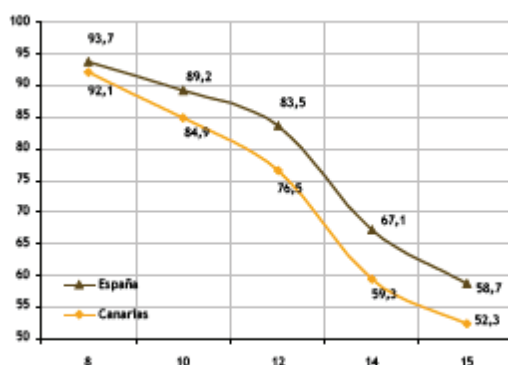
La **esperanza de vida escolar** en un país se define como el número medio de años que previsiblemente una persona estará escolarizada y se calcula con las *tasas netas de escolarización* en cada una de las edades. Es un índice que globalmente indica la participación de la población en la escolarización.

La esperanza media de escolarización a partir de los 6 años en España es de 14,4 años y de 13,5 años en Canarias, (Fuente: Últimos datos publicados del Ministerio de Educación para el curso 2007- 08), aunque estos niños y jóvenes matriculados, no siempre se encuentran en el nivel educativo correspondiente a su edad.

Teniendo en cuenta estos datos, se observan 2 elementos importantes: por un lado, la **tasa de idoneidad**, existe una correlación negativa entre la edad y el porcentaje de alumnos que se encuentran en el curso que les correspondería; y por otro; diferencias significativas entre sexos, siendo un porcentaje más alto de repetidores en el grupo masculino frente al femenino.

Así, España en el curso académico 2008-09, registró un 93,7% de los alumnos de 8 años en su curso correspondiente, frente a un 58,7% en aquellos jóvenes de 15 años. Por su parte, en Canarias, el comportamiento es similar, aunque se acentúa, y no solamente para todos los grupos de edad, el peso de los alumnos es menor, sino que además, a medida que la edad de la persona es mayor la diferencia con respecto al conjunto de España se incrementa.

GRÁFICO 3.33. COMPARACIÓN DE LA TASA DE IDONEIDAD EN LA EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN ESPAÑA Y CANARIAS, POR EDADES (8, 10, 12, 14 Y 15). CURSO 2008-09(*)



(*) Último dato disponible.
 Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

Un buen **indicador de la calidad de la enseñanza**, entendida esta como el uso de lo aprendido en materias como la comprensión lectora, matemáticas y ciencias, lo constituye el informe PISA, correspondiente al último elaborado, en 2009. Además, este informe intenta aportar información sobre diversos aspectos relacionados con el entorno familiar y escolar.

De entre las conclusiones más relevantes sobre el sistema educativo español, destacan:

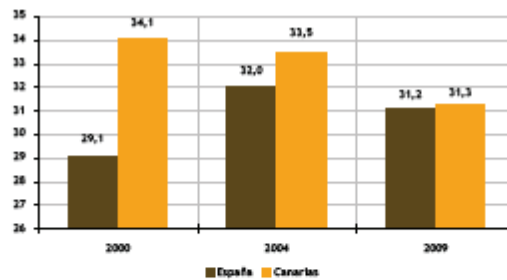
- Sistema de comportamiento muy similar al promedio OCDE cuando se analizan los resultados de los alumnos y centros.
- Las principales diferencias no se encuentran entre las diferentes regiones españolas, ni entre los centros, sino entre los alumnos del mismo centro.
- Relación existente entre: entorno de la familia y el rendimiento obtenido. Como ejemplo, cuanto mayor es el número de libros que el alumnado tiene en casa, más alta es la puntuación media obtenida en el apartado de comprensión lectora.

El informe PISA 2009 incluye resultados individualizados para Canarias, y la sitúa entre las comunidades autónomas con peores resultados para las tres competencias evaluadas, inferiores por tanto a la media española, y alejados del promedio de la OCDE. Entre las conclusiones, destacar que, nuestro sistema educativo tiene un alto grado de equidad, pero los resultados en términos de rendimiento académico de los alumnos son insatisfactorios.

Del análisis de los factores que influyen en los resultados, se concluye que parte de esas diferencias en cuanto al rendimiento escolar se explican por el impacto del entorno social, económico y cultural. Sin embargo, otros factores que influyen en el rendimiento académico, propios de cada sistema educativo están, entre otros: los recursos humanos, materiales y financieros disponibles, las diferentes formas de organizar los centros y las enseñanzas dentro de ellos, el grado de implicación, responsabilidad y preparación de los equipos docentes. Pero también el rendimiento depende de otros aspectos referidos a la trayectoria académica de los alumnos, de su actitud y esfuerzo ante el aprendizaje y del acompañamiento y apoyo en el proceso educativo que ejerce su familia, sus profesores, el centro y el propio sistema.

De entre los aspectos concretos que el informe subraya, para el caso español, está la problemática derivada del sistema actual de repetición de curso, considerado inadecuado o insuficiente para paliar el fracaso escolar, y aplicable al caso canario, donde los resultados son muy altos; los repetidores, aún después de repetir curso, siguen mostrando bajos resultados. El sistema actual debe ser reformulado, contemplando como alternativas, el refuerzo de las medidas preventivas basadas en el apoyo escolar individualizado, así como un sistema más incentivador del esfuerzo de los alumnos.

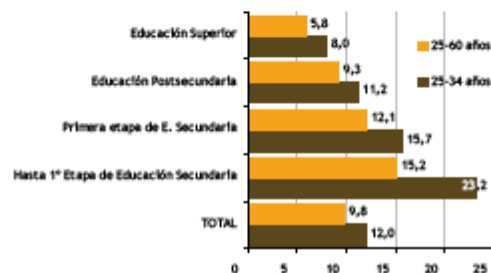
GRÁFICO 3.34. ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS (*). 2000, 2004 Y 2009 (EN PORCENTAJE)



(*). Distribución de la población entre 18 y 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria (2ª etapa) y no sigue ningún tipo de educación-formación.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

GRÁFICO 3.35. TASA DE PARO SEGÚN GRUPO DE EDAD Y NIVEL EDUCATIVO DE LA PERSONA EN ESPAÑA. 2008 (en porcentaje)



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la Encuesta de Población Activa (INE).

Otro aspecto importante dentro de la educación es conocer aquellos jóvenes que no terminan la enseñanza básica. Para ello, se define la **tasa de Abandono Educativo Temprano**, al porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado el nivel de Educación Secundaria (2ª etapa) y no sigue ningún tipo de educación-formación. En 2009, esta tasa se situó en España en el 31,2%, aunque Canarias, aun manteniendo valores superiores, ha ido a lo largo de los últimos 10 años, disminuyendo esta tasa y su vez, reduciendo el diferencial con el conjunto del Estado, hasta alcanzar el 31,3%.

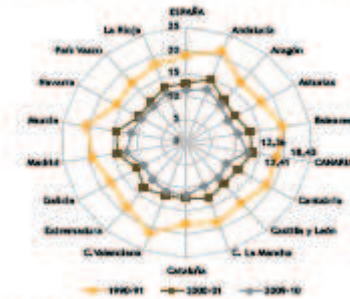
La principal consecuencia que estas personas se tropiezan es, dificultad para acceder al mercado laboral, donde existe una correlación negativa entre menor formación y juventud, y mayor tasa de paro. Así, en 2008, la tasa de paro para un joven de entre 25 y 34 años se situó en un 8,0%, mientras que para aquellas personas que habían alcanzado un nivel educativo inferior a la 1ª etapa de la Educación Secundaria, el porcentaje de parados respecto a la población activa de este grupo de edad se incrementaba en algo más de 15 puntos porcentuales.

Finalmente, el **número de alumnos por profesor**, como representación de uno de los factores claves y más determinantes en la eficacia de la enseñanza. El sistema educativo español empleó a 672.889 profesores durante el curso 2009-10, lo que representa, algo más de uno por cada 11 alumnos, situación que se mantiene prácticamente constante desde el curso 2004-05, con un comportamiento decreciente a lo largo de los últimos 20 años.

Asimismo, Canarias con 27.515 profesores, es la región española con la mayor relación de alumnos por profesor, con 12,36 alumnos por cada uno, muy lejos de Cantabria, la región con la menor tasa, cuenta con 3 alumnos menos por profesor. Esta situación es la primera vez

que ocurre en toda la serie de estudio (desde el curso 1990-91) durante el cual, Canarias ha pasado de ocupar la 8ª posición con la mayor relación de alumnos por profesor entre las 17 regiones españolas, a superar por primera vez a Andalucía y convertirse en la región española con el mayor número de alumnos por profesor.

GRÁFICO 3.36. RELACIÓN DE ALUMNOS POR PROFESOR EN EDUCACIÓN NO UNIVERSITARIA EN RÉGIMEN GENERAL EN LAS REGIONES ESPAÑOLAS. CURSOS 1990/1991, 2000-01 Y 2009/2010



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación.

3-EDUCACIÓN SUPERIOR

En el presente epígrafe nos centraremos en la enseñanza universitaria, su composición y características, así como una comparación de su evolución con respecto a las universidades del resto de España. Para ello nos remitiremos constantemente al Informa Anual del Consejo Económico y Social de Canarias (CES), cuyos datos compararemos con los del Instituto Canario de Estadística (INSTAC).

El número de alumnos matriculados en España ascendía en dos puntos porcentuales con respecto al curso anterior, acogiendo a 1404115 estudiantes. Esta variación va acompañada de un comportamiento similar para la educación no superior.

Puede decirse que de ese total, un 3% son estudiantes de la Universidad de La Laguna (ULL) o de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), cuya evolución en materia de matriculación sigue una tendencia similar a la de la media española, aunque con un crecimiento algo menor: una variación positiva del 0.8% respecto al curso anterior, lo que significa 352 alumnos más repartidos casi por igual entre las dos universidades regionales.

Las titulaciones de Grado van siendo introducidas lentamente. En España el número total de matriculados en este tipo de plan es de 18353, un 16.9% del total de sus alumnos. En Canarias, su implantación ha sido más lenta. En 2008 la ULPGC no tenía ninguna oferta formativa de este tipo u la ULL contaba con 80 alumnos matriculados. Ya en el curso 2009-2010 entre ambas suman 3113 alumnos, perteneciendo un 89% a títulos de la ULL.

La rama más demandada en Canarias es Ciencias sociales, que aglutina a un 51.2% de los alumnos, seguida por las Especialidades Técnicas, con un 25.5%. Es fácilmente observable que entre éstas dos suman alrededor de $\frac{3}{4}$ partes de la población universitaria de las islas.

Por detrás de ellas se encuentran las Ciencias de la Salud con un 9%, Humanidades con un 8.2% y Ciencias Experimentales con un 6%. Disgregando por universidades la composición es similar en la ULL, y sólo se diferencia en la ULPGC en que hay más porcentaje matriculado en Especialidades Técnicas y menos en Ciencias de la Salud.

En cuanto a los Grados, el 60.1% de los estudiantes de la ULPGC se encuentran en Humanidades y el resto en Ciencias Sociales y Jurídicas, puesto que son las dos únicas ramas que ofertan. En la ULL en primero lugar se encuentran las Especialidades Técnicas con un 32%, seguidas de las Ciencias Sociales y Jurídicas con el 29.1% y Ciencias de la Salud con un 21%, siguiendo una evolución similar a la del resto de España.

El total de alumnos que han terminado sus estudios en 2010 en España asciende a 204904, un 1.9% más que el año anterior. Con esto el ritmo de descenso que sacudía esta cifra durante los últimos 10 años. En Canarias han finalizado 5752 estudiantes. Con respecto a la variación porcentual en cada universidad tenemos que es positiva para ULPGC, un 8.6% y negativa para la ULL, un -3.1%.

Los datos sobre inserción laboral demuestran cómo quienes terminan la educación superior tienen más facilidades para acceder al mercado laboral en su rama. La tasa de paro es inversamente proporcional al nivel de estudios conseguidos. Las carreras con mayores tasas de

desempleo son Derecho (5.9%), Turismo (5.4%), Ciencias Empresariales (5.6%) y Psicología (4.9%).

Según un estudio del Observatorio de Empleo de la ULPGC el grado en el que la ocupación del contrato es acorde a la titulación estudiada ronda el 40%; también destacan en dicho estudio que se ha producido un descenso en los contratos indefinidos y en la inserción laboral para los alumnos que terminaron sus estudios en los dos últimos años de los que se disponen datos, es decir, para aquellos que terminaron en 2007-2008 con respecto a los que terminaron en el periodo anterior. La explicación más aparente resulta ser la actual crisis económica y financiera de carácter global.

El proyecto más ambicioso en el que se encuentran las universidades canarias es el llamado Campus Atlántico Tricontinental, que pretende ser un espacio de excelencia que quiere ser en 2015 referencia atlántica en proyectos docentes, de innovación y transferencia con África y Latinoamérica en Ciencias y Tecnologías Marinas y Marítimas, astrofísica y Biomedicina aplicada orientada a la Cooperación al Desarrollo.

En estas áreas se cuenta con una buena situación previa, según el CES, dada nuestra situación geográfica, nuestra biodiversidad marina, el desarrollo de la piscicultura, la acuicultura y la algología, así como la posición de centro de recepción y emisión de personas y mercancías. Los esfuerzos dedicados al ámbito marino y marítimo redundarán en el sector turístico canario, así como en su logística y transporte.

Mediante el Instituto Astrofísico Canario se colaborará en los proyectos encasillados en esta área, dado que el trabajo de este organismo cuenta con reconocimiento internacional.

La rama biomédica ayudará a estudiar sobre los problemas sanitarios de los países en vías de desarrollo y sobre las enfermedades que actúan en Canarias. De esta forma se intenta a la vez, mejorar las condiciones educativas de la enseñanza superior y económica de Canarias.

Cabe destacar, por último que este gran proyecto cuenta con la aceptación del Consejo Económico y Social de Canarias y por las principales empresas que, supuestamente, llevan a remolque a Canarias, según esta escrito en el informe al que nos remitimos.

Estos Grados van enmarcados dentro del proyecto "Espacio Europeo de Educación Superior", nacido en 1999 y puesto a rodar en 2010 con el supuesto objetivo de mejorar la calidad, movilidad, diversidad y competitividad para que éstos sean sus rasgos característicos. No podemos olvidar la cantidad de voces que rechazaron tajantemente esta reestructuración educativa a gran escala por entender que el discurso referido a las bondades del nuevo modelo obviaba las verdaderas necesidades de las universidades europeas.

El perfil del estudiante canario se caracteriza por ser jóvenes de menos de 25 años, que componen un 70% del total, con una ligera mayoría de las mujeres sobre los hombres, en la ULL representan el 54.46% y en conjunto la media de alumnas es superior a la media de las universidades españolas.

Edelmira Benilde dos Santos

Yedra Prats Pérez

Ventor Edodey

Pedro Manuel Sánchez Torres

Referencias bibliográficas:

- Canarias, CES. (2011) Informe anual 2010/11. *Capítulo 3, “El panorama social de Canarias: Condiciones de vida y políticas públicas”*.
- Canarias, CES. Informes anuales de 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.
- <http://www.educacion.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores-educativos/seie-2010-completo-para-colgar-en-la-web22-octubremejorado.pdf?documentId=0901e72b805443e3>, extraído el 18 de noviembre de 2011.